

« Parlons EPS »



*« Formes de pratiques scolaires et  
vigilance envers l'égalité filles-  
garçons »*

Paris, Mercredi 20 mars

Kty.patinet@orange.fr

40 ans d'expérience d'enseignement en collège+  
Interventions FI et FC

Il faut sauver  
les filles !

Comment  
parvenir à la  
mixité ?

La mixité  
n'est pas  
l'égalité !

Vigilance par  
rapport aux  
stéréotypes  
de sexe

**Recherche**: (2009) portant sur la vigilance  
des enseignant.e.s d'EPS envers l'égalité  
Filles-Garçons  
**Expérimentations professionnelles** Membre  
du CEDREPS 1/ Relier les visées éducatives et  
motrices 2/ Choix d'objets d'enseignement?

# Illustration Basket-ball 5ème

## FPS inspirée de deux articles

**1/** « Enseigner par tâche complexe : un exemple en basket-ball niveau 2 -  
B. Marrier » 2016

In L'observation et l'évaluation au service du progrès des élèves en EPS"  
Collection des dossiers "Enseigner l'EPS"

**2/** Un curriculum d'objets d'enseignement pour dépasser l'éternel  
débutant, apprendre ensemble pour progresser ensemble en Basket-ball-  
- M. Delaigue, R. Véricel-Cahier CEDREPS 15





# Conduites stéréotypiques des garçons et des filles Basket

## Comment la plupart des FILLES construisent le BB au féminin?

- Ca joue! Avec des tirs !
- 2 équipes différentes- les grandes et les petites
- Les grandes lobent en passe sous le panier les petites et tirent
- Les petites cherchent à avancer modestement mais c'est une avancée problématique – difficulté à coordonner les actions
- Défense le plus souvent « à distance (loin de P°)
- Balle récupérée plutôt qu'interceptée
- Prise de décision lente : on sent qu'il y a trop d'informations à gérer . Une défense « obstacle » (on se met devant le tireur)

## Comment la plupart des GARCONS construisent le BB au masculin?

- Jeu rapide, parfois précipité
- Deux équipes différentes: les jaunes et les verts
- Verts: dès qu'ils ont la balle partent en dribble sans regarder devant. Jeu en suite d'actions individuelles
- Jaune: Certains dribblent en prenant l'information et passent la balle en avant
- Défense très active avec de nombreuses interceptions



# Alors quelle forme de pratique scolaire plus favorable à l'égalité?

**Sortir de l'injonction de la féminité**

- Oser partir vers la cible pour recevoir et marquer
- Décider de se mettre dans les espaces libres
- Enchaîner dribbler- passer et recevoir-tirer
- Informer sur le joueur démarqué à l'avant pour lui passer la balle
- Prendre la parole en public pour argumenter sur les résultats du match

**Sortir**

**l'injonction de la virilité**

- Ne plus jouer seul en dribble mais d'abord regarder pour choisir
- Accepter de ne pas marquer tous les points d'équipe
- Faire confiance aux filles sur leur capacité à marquer
- Faire des passes « raisonnées » selon la capacité du receveur à les recevoir
- Mettre des mots sur les résultats et accepter de perdre



# **Le ciblage autour d'un même objet d'enseignement (OE)**

**Groupes MIXTES avec UN PROJET collectif**

**Rotation STRICTE des rôles dans le groupe**

**Système d'aides et de contraintes pour cibler l'OE et sortir des injonctions de Féminité et masculinité**

**Débat sur le droit à l'égalité à partir de la pratique**

**UN seul objet  
d'enseignement pour F et G  
Se démarquer vers l'avant  
pour recevoir la passe  
décisive et tirer**

Le débat G/F porte sur le  
nombre de passes décisives

joueur	Premier panier=  10 points	Deuxième panier =  2 points	Tir =  1 pt	Total
A Secrétaire du match// Débriffe à partir des résultats				
B				
C				
D				
Total équipe				

joueur	Premier panier= 10 points	Deuxième panier = 2 points	Tir = 1 pt	Total Tirs + paniers	Passe décisive en zone avant= 5 pts
--------	------------------------------	-------------------------------	---------------	----------------------	--

A Secrétaire du match// Débriffe à partir des résultats

**B**

C					
D					
				Total tirs + paniers	
				Total passes décisives	
				TOTAL des points	

Joueur Chapeau: quand il rentre en zone avant, reçoit la balle et tire, il ramène 5 points







## UN seul objet d'enseignement pour F et G

**Se démarquer vers l'avant pour recevoir la passe décisive et tirer**

### Mesures emblématiques pour l'égalité

- Le système de score pour un panier (10 ou 2) qui incite l'équipe à ce que tous soient tireurs
- La Rotation stricte des rôles
- Le score bonus si passe décisive suivi d'un tir

### Le débat G/F porte sur le nombre de passes décisives

- justesse du placement et du déplacement des F?
- Regard sur la balle de l'élève « Chapeau »
- ajustement des passes des G selon la capacité de l'élève chapeau à recevoir une passe forte

Verbalisation 1

Verbalisation 2



**Merci pour votre attention**

Kty.patinet@orange.fr

- Cleuziou, J.-P. (2000). L'analyse du menu et des notes. In B. David (Ed.), *Education Physique et sportive : la certification au baccalauréat*. Paris : INRP, p. 77-124.
- Cogérino, G. (2006). La mixité en Education Physique et Sportive : de la gestion des groupes à une réflexion sur l'équité. In G. Cogérino (Ed.), *La mixité en Education Physique, Paroles, réussites, différenciations*. Paris : Editions revue EP.S, 67, p.9-27.
- Combaz, G. et Hoiban, O. (2008). Le rôle de l'école dans la construction des inégalités de sexe, *Travail, genre et sociétés*, 20, p. 129-150.
- Couchot-Schiex, S. et Trottin, B. (2005). Interactions enseignants/élèves : variations en fonction du sexe et du genre. In G. Cogérino (Ed.), *Filles et garçons en EP.S*. Paris : Editions Revue EP.S, p. 163-182.
- Delaigue M-P. & Véricel R. (2016). Un curriculum d'objets d'enseignement pour dépasser l'éternel débutant, apprendre ensemble pour progresser ensemble en Basket-ball . *Cahier du CEDREPS*
- Garcia, M.-C. (2007). Représentations « genrées » et sexuation des pratiques circassiennes en milieu scolaire, *Sociétés et Représentations*, 24, p. 129-143.

- Marrier , B. (2016). Enseigner par tâche complexe : un exemple en basket-ball niveau 2 In L'observation et l'évaluation au service du progrès des élèves en EPS« . Collection des dossiers "Enseigner l'EPS
- Maruéjols-Benoit E. ( 2014). Mixité, égalité et genre dans les espaces du loisir des jeunes : pertinence d'un paradigme féministe. Thèse de doctorat
- PATINET C (2015) Notation en VOLLEY- BALL au Diplôme National du Brevet : rester vigilant envers l'égalité garçons-filles- Biennale AEEPS 2015
- PATINET C (2015) Patinet C. (2015) Arts du Cirque et éducation à l'égalité entre les filles et les garçons (FPS niveau 2) In : " Forme de pratique scolaire, objet d'enseignement et discipline EPS ", Collection : Les cahiers du CEDRE/CEDREPS, Publishers : AEEPS, 2015, Vol.14
- Patinet C. & Cogérino G. (2013). Expériences de mixités vécues par les enseignants d'Education Physique et Sportive : lien entre vigilance et équité sexuée, *Revue Française de Pédagogie*, 182
- Verscheure, I., Amade-Escot, C. (2007). Enseigner avec des classes hétérogènes – chapitre 5. in C. Amade-Escot (Coord). *Le didactique*. Paris : revue EPS, collection Pour l'action. (p.83-98)
- Vigneron, C. (2004). *La construction des inégalités de réussite en EPS au Baccalauréat entre filles et garçons*, thèse de doctorat en sciences de l'éducation, Dijon, Université de Bourgognes.

# L'EGALITE une des valeurs de la république

- ...le concept d'égalité est un concept relatif :  
égalité entre qui? En quoi? Sur la base de quels critères?
- Conception proportionnelle de l'égalité: on ne paye pas tous les mêmes impôts
- Conception absolue de l'égalité quand il s'agit des droits fondamentaux de la personne : traiter chaque individu avec la même dignité et même liberté → avoir accès aux mêmes savoirs



# ATTENTION au glissement de sens différences → inégalités

- Dire qu'une personne est égale à une autre ne veut pas dire qu'elles sont identiques. Chacun est unique et personne n'est interchangeable
- Cela veut dire qu'en dépit de leurs différences, elles ont la même valeur intrinsèque, la même dignité, qu'elles doivent jouir des mêmes droits, qu'il n'y en a pas une qui est supérieure à l'autre.



***Combattre la croyance en des différences  
uniquement naturelles alors que toute une  
socialisation primaire et secondaire construit  
ces différences***

- Les moyennes distinguant les F et les G sont bien plus faibles que la dispersion des individus au sein de ces moyennes
- Au cours du siècle l'écart de performance entre les G et F entraînés n'a cessé de diminuer, prouvant que les différences purement physiologiques seraient un mythe( *12mn séparent les 2 sexes sur les records de marathon*)
- **Sans oublier les différences socio-culturelles qui croisent avec le sexe**

- Les travaux scientifiques (Vidal & Benoit-Browaeys, 2005) attestent que le sexe serait un facteur de peu d'importance dans la prédiction ou la limitation des performances physiques.
- Ce sont davantage les compétences acquises, l'entraînement, la motivation, la maîtrise de techniques efficaces qui distingueraient entre eux les individus.

