

## La formation continue dans les académies. Année 2005-2006

### Objectif de la séquence :

- mettre à la connaissance de tous ce qui se fait en FPC au plan national, le plus précisément possible, pour savoir de quoi on parle, y puiser des idées, comparer (ce qui se fait ailleurs peut se faire chez soi), établir un réseau de formateurs (?) ;
- répondre à des questions professionnelles :
  - o volume de la formation ;
  - o sur quoi portent prioritairement les formations : poids de la référence aux APS, lesquelles, questionnement transversal, ajustement au système (programmes, évaluation, réseau) ;
  - o quelle gestion de la formation (concertation, autortarisme, budget).

Matériau de base pour ce travail : un dossier comprenant les PAF de l'année 2005-2006

A compléter avec l'article de CP 17 : « *La FPC comme indicateur de l'évolution de la discipline* »

### Un dossier incomplet

Le dossier comprend les PAF des académies suivantes : Guyanne, Limoges, Grenoble, Montpellier, Reims, Rennes, Versailles, Créteil, Amiens, Nancy, Clermont Ferrand, Poitiers, Rouen, Strasbourg, Lille, Bordeaux, Dijon, Caen...et Lyon

Il manque donc : La Réunion, Marseille, Nice, Besançon, Orléans, Toulouse.

### Un dossier hétérogène

Les documents ne sont pas tous de même nature et ne donnent pas tous les mêmes renseignements :

- le PAF académique entier ;
- la partie EPS du PAF académique (photocopie) :
  - o uniquement les dispositifs et la définition générale du dispositif (sans autres précisions) ;
  - o les dispositifs et les modules avec la durée et le nombre de places ouvertes (quelquefois), public désigné ou volontaire, lieu d'implantation et nom des formateurs ;
- la présentation internet succincte des différents dispositifs qui renvoie à la présentation des modules que nous n'avons pas.

La présentation du PAF est différente d'une académie à l'autre :

- présentation générale :
  - o par bassin de formation ou secteur (géographie) ;
  - o par grands thèmes :
    - . cohérence et continuité des enseignements (Créteil) ;
    - . accompagnement de carrière ;
    - . pilotage pédagogique ;

déclinés en modules autour d'une APS ou un groupement d'APS ;

- présentation des modules (très différentes d'un PAF à l'autre) : un thème d'étude, une APSA, durée, date, nombre de places ouvertes (quelquefois), public visé (enseignement général ou professionnel, collège ou second cycle), volontaire ou désigné, lieu d'implantation, l'encadrement

(quelquefois), contenus succinct (quelquefois) (*certaines présentations ne dépassent pas une ligne inspirée des groupements d'APS*)

*La présentation précise devrait être une revendication pour que le choix soit pertinent. Il semblerait que certains rectorats soient avares de place pour présenter le PAF*

### **Un dossier muet sur les conditions financières et administratives du fonctionnement de la formation continuée**

- Rien ne nous dit comment sont arrêtés les plans d'action, pourtant apparaissent ici ou là des actions qui laissent supposer un temps de concertation

*Limoges : réseau pédagogique. Dijon : observatoire des projets EPS et groupe de pilotage académique*

- Aucun renseignement sur le budget de la formation

*Reims nous dit que la baisse de l'offre spectaculaire ne vient pas d'une diminution du budget mais d'une réorientation de la formation. Versailles nous dit que pour la 3<sup>o</sup> année consécutive 50% des actions programmées ont été supprimées pour raisons budgétaires*

- Aucun renseignement sur les actions prévues réellement effectuées

Pour cela il aurait été préférable d'avoir le PAF de l'année écoulée avec le bilan de la formation réellement réalisée

### **Ce que nous ne pouvons pas dire**

- le nombre de journées-stagiaires par Paf (sauf quelques-uns : Lyon, Dijon) ;
- le nombre de collègues qui bénéficient d'une formation continuée sur une année dans l'académie (sur le nombre de collègues dans l'académie) ;
- le volume de formation (en journées-stagiaires) pour les formés (ont-ils la possibilité de cumuler plusieurs modules en EPS ou dans d'autres disciplines ou actions transversales) ;
- sur quoi portent prioritairement les demandes des collègues :
  - . les attentes avant la confection du PAF ;
  - . les choix personnels dans le PAF publié ;
- rien ne nous renseigne sur la liaison FI-FPC (l'affectation et le statut des formateurs ne sont pas connus)

### **Quoi en tirer ?**

- Impression générale : une grande diversité d'une académie à l'autre. Il existe encore des poches de résistance comme à Lyon qui maintiennent une FPC de masse (même si elle est appauvrie) gérée relativement par les collègues dans une structure reconnue (CPS de secteur, commission académique)

- Volume de l'offre en nombre d'actions (modules ou dispositifs) ; difficile de savoir si les modules sont dédoublés par département (ex Dijon), en journées de formation, en journées-stagiaires impossible

*Ces données n'auraient de sens que si elles étaient rapportées au nombre d'enseignants dans l'académie.*

	vers	crét	lim	gre	rei	ren	ami	na	cl	poi	gu	li	ca	ro	di	str	ly	bor	mon
Nombre d'actions Dispositifs ou modules	57	126	7	38	14	8	46	72	13	12	7	11		22	16	18	47	14	32
Durée moyenne d'une action en jours	2.37	2.15	2	2.37				1.37	1.37		2.5	2.3		3	2		-	1.77	1.77
Nombre de journées de formation au PAF	138	256	14	95	-	-	-	102		-	24	26	-	63	48	-		24	60,5
nb de journées/stagiaires																	1362		

*En EPS, la FPC représente aujourd'hui un nombre d'actions et d'heures de formation faible, dispensée à petite dose.*

*L'étude faite sur Lyon montre que 50 % des enseignants ont bénéficié d'une FPC en 2002-2003. La tendance aujourd'hui va vers l'affaiblissement de cette fréquentation.*

- Equilibre entre public désigné et public volontaire (*Il est difficile de comprendre la différence entre les actions quand on lit à Clermont module obligatoire, négocié ou facultatif ou à Créteil type 1, 2 ou 3*)

*En général, une FPC peu de chagrin et si l'Inspection cherche à intervenir directement de plus en plus, elle le fait souvent sur un faible volume, si on en croit la répartition des stages à PD ou PV. Faible volume mais proportion importante eu égard au volume total*

*En public désigné : Lille 10 actions sur 11 au PAF ; Bordeaux : 2/2j avec 210 et 150 places*

*Par ailleurs on peut supposer que les actions de type « thèmes généraux » sont pilotés par l'inspection et sont à public désigné ( ???)*

*Grenoble : 6 modules, Amiens : 16, Montpellier 4, Caen 2, Lille 10, Créteil 2, Poitiers 3, Strasbourg 2 Dijon 3, Nancy 3, Reims 1, Bordeaux 5.*

Public volontaire																			
Nb d'actions		-	7	-	12		-	-	-	4	4	1	-	-	11	15		9	26
Nb de jours	56	-	-	-	-		-	-	-	-	10	3	-	-	36	-		17	52
	135																		
Public désigné																			
Nb d'actions	1	-	-	-	2		-	-	-	8			-	-	5	4		5	6
Nb de jours	2,5	-	-	-	-		-	-	-	-	6	10	-	-	12	-		7	8,5
											14	23							

- Les contenus
  - o Les APS programmées

Gymnastique, trampoline :	10	Sports Co	68	VTT	4
Cirque (jonglage, acro)	13	(dont 13 ultimafrisbee et 9 rugby grande majorité Volley)		Escalade	18
Acrosport	12	Futsal	1	Ski alpin	1
Danse , APA, Apex	32	Base ball	6	Char à voile	1
Rock	1	Sports de raquette, badminton, tennis de table	16	Cerf volant	1
Athlétisme	20			Combat	40
Course d'orientation	27			Escrime	2
Natation, act. aquatiques	19			Karaté	1
				Step, aérobic, fitness	14
				Entretien , musculation, CC5, Apdp	13

Les thèmes associés aux APS

La sécurité (gymn sécuritaire ?), responsabilité, secourisme L'autonomie en EPS en... Faire progresser tous les élèves en... Aider les élèves à apprendre en... Comprendre l'activité des élèves en... L'évaluation formative en ...	Construire un projet en... Elaborer un cycle de... Diversifier les modes d'entrée en ... Rendre attractive la pratique de ... Construire des stratégies en ...	Continuité et cohérence dans l'enseignement de... Développer les compétences en ... Contenus et évaluation en ... Pédagogie et didactique en... Diversité des ressources et traitement didactique en...
---	--	---

Beaucoup de modules de formation titrent une APS sans autre forme de précision : enseigner le basket ou enseigner la danse ou simplement l'APS : la gymnastique.  
Certaines académies regroupent les APS sous l'appellation des compétences culturelles.

- o EPS et informatique, TICE : 13

o Les thèmes généraux sans référence aux APS

<p>Obésité et l'asthme, Le secourisme, L'EPS et la santé, L'EPS et la mixité (l'EPS des filles) EPS et violence L'EPS et les capacités énergétiques,</p>	<p>Former des formateurs Formation des tuteurs Le conseil pédagogique Comment conduire un entretien Analyse des pratiques professionnelles Accompagner les équipes pédagogiques dans la construction d'un projet Elaborer un projet d'enseignement Former les responsables de bassin Lire l'activité des formateurs Former à intervenir en établissement sur le thème du projet Observatoire des projets Observatoire des pratiques Formation des correspondants de bassin Réunion des coordonnateurs d'établissement Groupe de pilotage académique Groupe de pilotage de la formation Groupe de personnes ressources lycée Groupe de personnes ressources LP</p>	<p>Accompagner les réformes en EPS Mise en œuvre ds programmes L'EPS dans l'esprit des programmes S'approprier les nouveaux textes Articulation du projet et du programme L'EPS en LP L'EPS en collège L'EPS en Lycée Le projet en Lycée Le projet en LP Evaluation en LP (très important) Programme d'EPS au collège Liaison collège-lycée  Accompagner l'entrée dans le métier Aide à la prise fonction des stagiaires Accompagnement des nouveaux titulaires Présentation aux nouveaux arrivants Journées d'accueil Former les stagiaires en situation</p>
--	---	---

*Plus de 50 dispositifs ou modules consacrés à ce type de formation à public désigné : quelquefois formation courte (0,5 j) quelquefois formation plus longue (8 jours), formation quelquefois massive (360 places à Bordeaux)*

*Dans ce contenu apparaît la volonté de l'Inspection de :*

- *mettre en place un réseau de formateurs de formateurs autour du thème du projet*
- *maîtriser la mise en œuvre des programmes et de l'évaluation (importance de l'accueil des nouveaux et de l'accompagnement des stagiaires)*

**Evolution et grandes tendances**

- Appauvrissement quantitatif global  
*On est passé en quelques années d'une formation de masse (70-80% des collègues) à une formation réduite en nombre de collègues concernés  
(Caen ; PAF 2004-2005 10 modules ont été proposés 26 % des collègues, 5 ont été choisis et ouverts et concernent 12,5 % des collègues) (Poitiers est un exemple de cet appauvrissement de l'offre)*
- Eclatement de l'offre en de multiples dispositifs ou modules...Vers des actions de courte durée  
*L'inspection donne comme raison qu'il faut diversifier l'offre pour permettre aux enseignants des choix plus variés. Mais on ne sait pas si les enseignants peuvent choisir plusieurs modules. De toute façon, les actions présentent un nombre limité de places.*

- d'une formation professionnelle identitaire à des parcours individualisé ...d'une formation de responsabilité professionnelle collective (militante) à une formation individualisée de consommation  
*Cette évolution quantitative transforme l'esprit et la fonction de la formation continuée. Elle fut longtemps un moment fort d'identification professionnelle (élaboration collective de la formation sur l'analyse des pratiques) et de responsabilité collective. Beaucoup regrettent ces moments de travail et de convivialité en toute autonomie mais les plus jeunes n'ont pas connu cette période. Quelle culture professionnelle est en jeu ?*
- d'une formation co-gérée (autogérée) à une formation au service (ordres) de la hiérarchie via les programmes et les examens (évolution de la désignation des publics)...émergence d'un réseau de formateurs en relation avec l'inspection ( ???)  
*Caen : comment expliquer que des dispositifs soient supprimés ou que des modules soient supprimés dans des dispositifs maintenus, etc...*  
...d'une formation ouverte à tous à une formation à public désigné  
*Poitiers : public désigné pour 8 dispositifs sur 12 ; Lille : 10 sur 11*
- *Malgré ces évolutions quantitatives et qualitatives, l'étude des PAF montre encore une grande richesse dans la réflexion pédagogique attachée prioritairement aux contenus disciplinaires (témoignage de Caen )... une sensible évolution des références (APS nouvelles ou percée des APA) et une sensibilité à propos des disciplines CC5.*

#### **Retenons quelques principes qui pourraient dessiner une FPC de qualité (CP 17)**

- c'est une formation continuée, elle implique une formation initiale de haut niveau
- c'est une formation professionnelle, elle est en prise directe avec les problèmes de l'enseignement de la discipline ; elle se différencie des formations qualifiantes que chacun peut rechercher pour sa carrière personnelle
- c'est un droit qui doit être reconnu à raison au minimum de 5 jours par an ou d'une année sabbatique dans la carrière de chaque enseignant
- elle est organisée sur la base d'un fonctionnement démocratique (une démocratie participative) qui permet l'expression des attentes de chacun et l'analyse des besoins de la profession ; ce qui ne veut pas dire qu'elle se situe hors du cadre institutionnel disciplinaire (programmes, instructions, relation avec l'inspection, etc...)
- elle coordonne des actions de proximité (l'unité géographique est le secteur) et des actions plus distancées (de type académique), ces dernières prenant en charge des problèmes plus généraux de façon plus approfondie quitte à les coordonner avec des recherches de terrain
- elle organise, dans l'académie, la production et la diffusion des documents didactiques et pédagogiques issus des actions de formation
- elle est l'occasion offerte à la profession de se regrouper, de prendre connaissance de sa réalité, de prendre conscience de son identité par sa diversité, d'apprécier sa force mais aussi ses faiblesses et de décider, sur une ou plusieurs années, des progrès à réaliser pour que la démocratisation de l'enseignement de l'EPS soit une réalité

Utopie, diront certains ! Nous nous en éloignons, c'est vrai. Mais pourquoi l'utopie ne serait-elle pas utile et mobilisatrice si elle donne sens à toute avancée dans les registres de l'organisation, du

financement, de l'orientation ? L'école, dit-on, est à une période historique de son évolution. La FPC est un domaine important de la réalité professionnelle, durement mise à mal. Elle a besoin d'un nouvel élan.