

<p align="center">Texte présenté devant le CSE</p>	<p align="center">Propositions du SNEP-FSU <i>En rouge italique gras, les amendements proposés</i></p>
<p>Unité 3 - MG3 Motricité, santé et socialisation par la pratique des activités physiques, sportives artistiques et d'entretien de soi</p>	<p>Unité 3 - MG3 Motricité, santé et socialisation par la pratique <i>scolaire</i> des activités physiques, sportives artistiques et d'entretien de soi</p> <p><i>Commentaire :</i> « Pratique <u>scolaire</u> » est la formule des textes généraux sur les programmes. Lors du débat sur le texte général bac pro, le groupe de travail avait proposé de passer d'APSA à APSADE (de développement et d'entretien de soi). Cette formulation après débat a été repoussée, le choix étant d'en rester à la formulation APSA, stabilisée dans la profession.</p>
<p>Objectif général du module Acquérir des connaissances et construire des compétences motrices pour devenir un citoyen physiquement et socialement éduqué.</p>	<p>Objectif général du module Acquérir des connaissances et construire des compétences motrices pour devenir un citoyen <i>culturellement</i>, physiquement et socialement éduqué.</p> <p><i>Commentaire :</i> Nous proposons la suppression du motrice parce que pour devenir par exemple un citoyen socialement éduqué, les compétences méthodologiques et sociales sont fondamentales. Nous proposons de rajouter « culturellement » présent dans le texte général car l'objectif est aussi d'éduquer culturellement les jeunes.</p>
<p>Présentation du module, conditions d'atteinte des objectifs La finalité est de permettre une diversité d'expériences motrices et culturelles. Les enseignements d'EPS sont structurés selon deux ensembles de compétences :</p> <p>Compétences propres à l'EPS, de dimension motrice</p> <ul style="list-style-type: none"> - réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée, - se déplacer en s'adaptant à des environnements variés et incertains, - réaliser une prestation corporelle à visée artistique ou acrobatique, - conduire et maîtriser un affrontement individuel et collectif, - réaliser et orienter son activité physique en vue du développement et de l'entretien de soi (cette compétence devient un passage obligé de formation en baccalauréat professionnel). 	<p>Présentation du module, conditions d'atteinte des objectifs La finalité est de permettre <i>l'accès à</i> une diversité d'expériences motrices et culturelles.</p> <p>(...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - réaliser et orienter son activité physique en vue du développement et de l'entretien de soi (cette compétence devient un passage obligé de formation en baccalauréat professionnel). <p><i>Commentaire :</i> Cette exigence, présente certes dans les derniers textes lycées généraux et technologiques, n'est pas présente dans le texte bac pro où est dit qu'une attention particulière doit être portée sur les APPN, les activités artistiques et acrobatiques et celles centrées sur l'entretien et le développement de soi. Nous souhaitons qu'on en reste là.</p>

Compétences méthodologiques et sociales
 (...)

 A des fins de diversification, il est attendu qu'au moins quatre compétences propres à l'EPS et les trois compétences méthodologiques et sociales organisent l'offre de formation. Quatre APSAES au moins sont à programmer pour répondre à ces exigences.

Objectifs de formation	
- Mobiliser ses ressources et développer son intelligence motrice par la diversité des activités physiques, sportives artistiques et d'entretien de soi.	
- Gérer sa vie physique et sociale en vue d'entretenir sa santé et d'assurer sa sécurité.	
- Accéder au patrimoine culturel des activités physiques et sportives	

Compétences méthodologiques et sociales
 (...)

 A des fins de diversification, ~~il est attendu qu'au moins quatre compétences propres à l'EPS et les trois compétences méthodologiques et sociales organisent l'offre de formation. Quatre APSAES au moins sont à programmer pour répondre à ces exigences=~~ les 3 CMS, dans la mesure du possible les 5 CP, et a minima 3 d'entre elles parmi les 5, organisent l'offre de formation.

Commentaire : Nous reprenons l'esprit du texte général pour les compétences à programmer. La relation au nombre d'APSA (sans ES !) n'est pas nécessaire ou alors il faut préciser si c'est par année scolaire, sur la scolarité. D'autant que dans certains établissements il est difficile de marier 4 activités par an et 10h de pratique effective, surtout avec 2h hebdomadaires seulement en 1^{ère} et term contre 3 à l'EN.

<p>Développer et mobiliser ses ressources et développer son intelligence motrice pour enrichir sa motricité, la rendre efficace et favoriser la réussite par la diversité des activités physiques, sportives, artistiques et d'entretien de soi.</p> <p>Savoir gérer sa vie physique et sociale en vue d'entretenir sa santé et d'assurer sa sécurité.</p> <p>- Accéder au patrimoine culturel des activités physiques et sportives</p>	<p><i>Commentaire</i> Nous avons repris ci contre les formulations du texte général</p>
---	---