

Une RÉFORME des COLLÈGES La place de l'EPS

Une RÉFORME des COLLÈGES

qui ne va pas améliorer l'apprentissage des élèves les plus en difficulté
alors qu'elle est « *vendue* » avec cette étiquette aux parents d'élèves

Une réforme des collèges qui
réduit les horaires d'apprentissage disciplinaire.

Une EPS agressée et en danger tant dans ses contenus
qu'au travers de son évaluation au DNB.

**Comment résister ?
Quelles propositions ?**

État de votre établissement à la rentrée 2015

Pour comprendre, il faut **analyser** la dotation horaire 2015-16 de **son** établissement

Nombre d'élèves

Nombre de divisions (en moyenne **X** élèves par division)

DHG : _____ heures = _____ heures d'enseignement + _____ ARE

Deux H/E :

1. Votre H/E global = _____ (la moyenne nationale est de 1.18 en collège)

1. Votre H/E enseignement = _____ **(TOTAL 1)**

C'est cet indicateur qui va servir maintenant pour faire les comparaisons

Ce premier élément permet de réaliser une première comparaison avec votre dotation 2017-18

Comparez La DHG 2015-16 avec celle proposée pour R2017

Faites vos calculs :

1. Vous avez le **nombre d'heures d'enseignement effectives** dans l'établissement en 2015/2016.
2. Puis divisez-le par le **nombre de divisions**.
3. Un résultat supérieur à **28h45** signifie que votre dotation 2015-16 est supérieure à la dotation prévue pour la réforme

*La marge supplémentaire promise par le ministère
vous apparaîtra alors dans sa réalité !*

Ne **RIEN** faire avant l'arrivée des **DHG**

S'en tenir à l'existant

Identifier dans le TRMD 2015-16 l'usage des marges actuelles

Comprendre la **ventilation** actuelle de la DHG :
X heures d'enseignement (TOTAL 1)

X classes de Sixième : $X \times 26h = \underline{\quad}$ heures

X classes de Cinquième : $X \times 23h = \underline{\quad}$ heures

X classes de Quatrième : $X \times 26h = \underline{\quad}$ heures

X classes de Troisième : $X \times 28.5h = \underline{\quad}$ heures

TOTAL 2 : $\underline{\quad}$ heures d'enseignement obligatoire

Marge : $\underline{\quad}$ heures (TOTAL 1 - TOTAL 2)

Comment ces $\underline{\quad}$ heures sont-elles ventilées ?

Soit le nombre d'heures attribuées « en sus » à chaque discipline =
 $\underline{\quad}$ en maths, $\underline{\quad}$ en langues, $\underline{\quad}$ en EPS ...

Avec ce travail vous avez identifié les disciplines qui utilisent la « marge » actuelle
Maintenant analysez les conséquences de la DHG « réforme » afin de :

- **Protéger les postes actuels**

par une application réglementaire de la réforme, ses nouveaux horaires disciplinaires et sa marge, les postes (et donc les collègues) qui permettent les horaires actuels, peuvent être « mis en danger »

- **Contester « de l'intérieur » la réforme**

nous vous appelons, en réunissant les collègues, à faire des propositions dans le cadre de la DHG allouée et/ou en demandant une « rallonge » pour la rentrée 2017

Quelle bataille syndicale ?

Sanctuarisation Horaires **D**isciplinaires

*La **quantité** de pratique en EPS doit rester une boussole pour la profession.*

Préservation de ce qui marche

□ ½ groupe, option ...

□ Natation en **AP** *au-delà des horaires disciplinaires*

□ **Sections sportives**

AP & EPI dans les marges [3H] au-delà de 26H *en complément des horaires disciplinaires*

Bref défendre les « + en EPS et se battre sur le « plus d'école »

Un document pour réaliser un travail de contre proposition:
utiliser le fichier Excel ci-joint

