



## L'impact de la taille des classes sur la réussite scolaire dans les écoles, collèges et lycées français

<http://www.education.gouv.fr/cid3865/l-impact-de-la-taille-des-classes-sur-la-reussite-scolaire-dans-les-ecoles-colleges-et-lycees-francais.html>

Les dossiers évaluations et statistiques - Thomas Piketty et Mathieu Valdenaire (École des hautes études en sciences sociales) - N°173 - mars 2006

Cette étude, réalisée par Thomas Piketty et Mathieu Valdenaire ((École des hautes études en sciences sociales), utilise les données du panel primaire 1997 et du panel secondaire 1995 et exploite les discontinuités liées au franchissement des seuils d'ouverture et de fermeture de classes pour estimer l'impact des tailles de classes réduites sur la réussite scolaire. Au niveau des écoles primaires, l'étude met en évidence grâce à cette méthode des impacts positifs nettement plus élevés que ceux supposés habituellement. **Une réduction d'un élève par classe de la taille de CE1 conduit à une augmentation de 0,7 point du score obtenu par les élèves défavorisés aux évaluations de mathématiques de début de CE2.** Une forte politique de ciblage (réduction supplémentaire de cinq élèves des tailles de classe en ZEP, à moyens constants) conduirait à une réduction supplémentaire de 46 % de l'inégalité de réussite scolaire. En utilisant les mêmes méthodes pour les collèges et les lycées, cette étude met en évidence des effets statistiquement significatifs mais quantitativement plus faibles que dans le primaire. Ces résultats indiquent que des politiques réalistes de ciblage des moyens peuvent avoir un effet considérable sur la réduction des inégalités scolaires, mais que ces politiques gagneraient probablement à se concentrer sur les plus jeunes élèves.

[Télécharger le dossier numéro 173](#) (pdf, 2045 ko)

### La réforme du lycée, moyen d'économiser des postes d'enseignants

Belle opportunité en la matière : le « tronc commun » prévu par la réforme du lycée pour les classes de 1<sup>ère</sup> et de terminale. Il offre la possibilité de réunir dans une même classe des élèves des séries ES, L et S pour ces enseignements communs. Au collège également, l'augmentation du nombre d'élèves par classe fait l'objet d'une fiche explicative. Cette mesure est présentée comme l'une de celles qui permettent d'« optimiser l'utilisation des moyens d'enseignements sans dégrader les résultats des élèves ». Et pour ceux qui en douteraient, le document précise qu'« [il n'est pas démontré en effet que la taille des classes ait un effet probant sur la réussite des élèves](#) ». Aussi est-il suggéré qu'un établissement de 240 élèves puisse répartir ses élèves de 4<sup>e</sup> en 9 classes de 29 élèves au lieu de 10 classes de 24.