

## EPS

# CONSULTATION NATIONALE SUR LE PROJET DE PROGRAMME COLLEGE

---

COLLEGE : PAUL CEZANNE

VILLE : MONTRABE

DEPARTEMENT : 31

---

### LISIBILITE ET COMPREHENSION DU TEXTE :

**Page 2 , ligne 12 :** « l'EPS assure l'indispensable équilibre du temps scolaire » : il nous semble qu'avec 3 h hebdomadaires, l'EPS contribue à l'équilibre du temps scolaire mais ne peut pas l'assurer à elle seule.

**Ligne 25 :** « les élèves...sont conduits à gagner en efficacité » : ( le terme efficacité revient à de nombreuses reprises dans le texte des programmes) par définition, ce terme signifie que l'élève ne peut pas se tromper alors que l'école est justement le lieu où l'on essaie, on apprend en ayant le droit à l'erreur. Le terme « efficience dans l'action » nous paraît plus approprié.

**Page 3 :** accompagnement éducatif

Il sera présent localement dans les établissements ; c'est du cas par cas, mais la diversité des situations aboutit à un traitement inégal sur tout le territoire.

La place de ce terme et de ce dispositif dans les programmes mérite d'être posée.

**Page 6 ligne 9 :** « le niveau 1 ...durant au moins 10 heures de pratique »

Nous proposons : 15 heures réparties sur une dizaine de séances, d'une part, parce que les cycles longs constituent un gage de stabilité des apprentissages, et d'autre part, 10 heures nous semblent insuffisantes pour observer des changements réels dans les apprentissages.

« meilleure performance » : on est ici sur le pôle du record et non sur une zone de performance stabilisée, reproductible, donc : une vraie compétence. De plus l'idée de « meilleure performance » s'accommode mal avec *l'image positive de soi*, puisque c'est inévitablement l'élève ayant la meilleure performance qui apparaîtra comme le meilleur.

**Page 7 :** il serait bon d'apporter des précisions sur les notions suivantes qui nous paraissent floues :

- course de haies : hauteur « des haies basses »
- saut en hauteur : « en alignant le trajet avec la trajectoire »
- lutte : « formes d'attaques en décalage »

**Page 12 :** La référence aux 8 groupes d'activité est mentionnée en fin de programme, alors qu'elle devrait y être annoncée plus tôt dans un souci de cohérence avec la présentation générale des programmes.

## MISE EN OEUVRE ORGANISATIONNELLE :

**Page 12** : plutôt que d'exiger que 8 groupes d'APSA soient programmés - tous les collèges n'ont pas accès à l'ensemble des structures sportives ( piscine, pleine nature...)- il serait donc souhaitable de laisser une souplesse organisationnelle en exigeant que 7 groupes d'APSA sur les 8 possibles, soient programmés.

Cela entraînerait que le niveau 2 de compétence soit atteint dans au moins une APSA des 7 groupes d'activité.

La combinaison des 3 exigences ( longueur des cycles, variété des APSA et acquisition du niveau 2 de compétence dans au moins 1 APSA par groupe) au vu du temps contraint des heures d'EPS, ne nous semble pas réalisable.

## MISE EN OEUVRE PEDAGOGIQUE :

**Demi-fond** : le choix nous paraît surprenant et peu adapté aux élèves de 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> car d'un point de vue physiologique, les pré-adolescents ne possèdent pas l'activité enzymatique capable de re-synthétiser l'acide lactique ; et d'autre part, la course de durée fait tout de même partie *des pratiques les plus fréquemment programmées*.

**Course de haies** : la taille des haies 70 à 80 cm nous paraît trop haute pour des élèves de petit gabarit.

**Pentabond** : le choix nous paraît surprenant et inadapté du fait des risques traumatiques qu'il peut engendrer, du fait qu'il ne s'agit pas *d'une pratique fréquemment programmée* alors que le triple saut est une pratique sociale de référence beaucoup plus riche d'un point de vue moteur.

**Relais** : les situations décrites dans les compétences attendues , niveau 1 et 2, nous semblent très appauvries par rapport aux *pratiques les plus fréquemment programmées*, qui sont celles du 4 x 50 m ou 4x60 m et qui respectent la logique de l'activité.

Le niveau 1 ne paraît pas à la hauteur des compétences attendues dans les autres APSA.

**Natation longue**: il nous paraît incohérent d'évaluer la natation à l'aide de la meilleure performance possible, puisque par nature, cette activité engage l'élève sur des objectifs de durée et par conséquent de gestion de ses ressources physiques.

**Football** : les situations décrites dans chaque niveau de compétences ne nous semblent pas correspondre à la genèse d'apprentissage qui passe obligatoirement, avant tout par la maîtrise de la gestuelle de base pour ensuite , dans un second temps pouvoir *s'exprimer dans des choix pertinents d'actions*.

**Gymnastique sportive** : davantage de souplesse devrait être requis dans les situations présentées dans les compétences attendues ; plutôt que de proposer une situation *sur un*

*arcours multi- agrès*, la diversité des installations nous conduisent à proposer « *sur un* ou des agrès ou au sol ».

### ADHESION AU PROJET DE PROGRAMME :

Les nouvelles orientations paraissent trop liées à l'efficacité, le record, la performance pour la performance, qui sont des notions antagonistes avec les valeurs de l'école lorsqu'elles représentent une finalité et non un moyen dans l'apprentissage.

Les 3 objectifs doivent être priorisés ; l'éducation à la santé est une résultante de la pratique de l'EPS.

- 1 - Accès au patrimoine de la culture physique et sportive.
- 2 - la sollicitation, le développement et la mobilisation des ressources...
- 3- Education à la santé ...

### PROPOSITIONS :

1- Dans les compétences propres à l'EPS page 5, exiger que sur l'ensemble du collège, 3 de ces 4 compétences soient obligatoirement abordées.

2- Laisser les équipes pédagogiques déterminer le choix des APSA à l'intérieur de ces 3 compétences. Imposer toujours dans chaque compétence propre, des APSA, appartenant à au moins 2 groupes d'activités différents.

3- Réécrire les compétences attendues qui actuellement correspondent davantage à des situations de référence ou d'évaluation.

### BESOINS EN FORMATION LIES AU PROJET ET A SA MISE EN ŒUVRE :

### PROPOSITIONS EVENTUELLES D'APSA à envisager pour une liste ACADEMIQUE :

- course de durée
- triple saut
- ultimate
- base-ball
- golf

### LIBRES PROPOS :

Comment se fait-il que des notions telles que le plaisir d'agir, de réussir, de pratiquer, de jouer avec et contre les autres, soient absentes de ces programmes alors qu'elles sont essentielles dans la motivation de l'élève, son investissement, le prolongement de sa pratique et dans la gestion de sa vie future.