

Lettre ouverte à Madame Najat Vallaud-Belkacem Ministre de l'Éducation Nationale

Madame la Ministre,

En raison des tragiques événements ayant touché notre pays récemment et des inquiétantes "répliques" que plusieurs établissements scolaires ont connues ces jours-ci sous la forme de comportements inappropriés chez certains élèves, vous avez souhaité rencontrer les directeurs des Écoles Supérieures du Professorat et de l'Éducation jeudi 22 janvier 2015 pour aborder avec eux les points suivants : *la laïcité, la prévention de la violence, les valeurs de la République* au sein de la formation initiale des enseignants.

En tant que responsables et acteurs, à divers titres et à divers niveaux, de la formation des enseignants et des CPE à l'ESPE d'Aquitaine, nous vous remercions de cette initiative qui montre l'importance que la Nation doit accorder à son École et à la formation des maîtres qui vont concourir aux missions de celle-ci.

Nous saisissons cette occasion pour porter à votre connaissance le grand désarroi d'une immense majorité des formateurs et des étudiants des ESPE devant l'état catastrophique dans lequel se trouve la formation des enseignants et des CPE. Nous attirons plus particulièrement votre attention sur les éléments suivants .

- L'étranglement budgétaire de la formation : les intentions positives de la loi de Refondation de l'École et de la réforme créant les ESPE sont recouvertes par les conséquences de la loi Pécresse et du retrait de l'État dans l'administration des Universités. Du coup la formation des enseignants se retrouve noyée dans des structures universitaires où elle ne peut plus affirmer son caractère prioritaire et ses spécificités. Dans le contexte général de choix politiques imposant une austérité budgétaire à tout ce qui est public, la formation initiale et continue des enseignants est sommée de réduire ses coûts, ses heures d'enseignement, ses actes pédagogiques. Ainsi il n'est déjà plus possible, çà et là, d'accompagner les stagiaires dans leur entrée dans le métier (difficultés importantes quand il faut obtenir un petit budget pour les visites des tuteurs en établissement scolaire), dans leur démarche de recherche et de réflexion sur leur métier (suppression programmée de la rémunération de l'encadrement des mémoires), ou dans leurs difficultés (quasi impossibilité de dégager des moyens supplémentaires pour organiser des suivis différenciés).

La seule ambition universitaire, dès que l'on parle de la formation des enseignants, semble être de réduire la masse salariale qui y est consacrée, de ne pas remplacer les départs à la retraite et de bâtir des maquettes de formation réduites à la portion congrue. Ainsi en Aquitaine le budget consacré à la formation des maîtres a baissé de 13% en 2014 et à nouveau de 13% en 2015, alors même que le nombre d'étudiants et de fonctionnaires stagiaires augmente. À la rentrée 2015, du fait des engagements

positifs du Président de la République en faveur du recrutement de 60 000 enseignants et CPE en 5 ans, les effectifs vont très sensiblement augmenter alors mêmes que les moyens humains de la formation ne cessent de diminuer. À ce jour, nous ne savons pas comment nous pourrions organiser la formation pour 2015-2016 puisque les moyens de cette organisation n'existent pas. La loi Pécresse impose de fait sa logique à la loi de Refondation de l'École : dans le cadre de l'autonomie des universités et en l'absence de moyens fléchés et de budget propre, la mise en œuvre de la formation des enseignants comme priorité de l'État ne peut aboutir.

- L'appauvrissement des contenus de formation : dans ce contexte de compression budgétaire, le directeur de l'ESPE d'Aquitaine ne cache pas sa volonté de procéder à « *une réduction structurelle de notre volume de formation* » (message du 17 janvier aux responsables pédagogiques des sites aquitains de formation). Cette volonté heurte d'autant plus notre conscience professionnelle qu'elle est en totale contradiction avec les objectifs de la loi et avec la réalité des besoins des futurs enseignants et CPE. Les événements récents ont remis en lumière des impératifs que les formateurs connaissent bien : former les personnels de l'Éducation Nationale à la philosophie républicaine, aux principes et aux valeurs de la République, à l'enseignement de la laïcité et à l'éducation du citoyen, mais aussi à la gestion non violente des conflits, à la pratique de la sanction et de l'autorité, à la connaissance des publics scolaires et des pédagogies de l'inclusion, de la diversité et de l'interculturalité, à la coopération avec les parents, sans oublier la nécessité d'une formation didactique solide reposant sur la maîtrise de l'écrit et sur des savoirs disciplinaires avérés, sans laquelle les futurs enseignants ne pourront être en mesure de contribuer à l'appropriation critique de la culture contemporaine, seule à même de combattre l'obscurantisme et de nourrir l'émancipation.

Il y a une unanimité ces jours-ci pour reconnaître les enjeux de ces contenus de formation, mais il y a un refus de les insérer significativement dans les maquettes de formation, sous le motif de leur coût.

Cet appauvrissement, difficilement camouflé par des sophismes et des artifices sémantiques, est dramatique pour la Nation et pour nos jeunes collègues, dont certains se retrouvent sur le terrain sans avoir été correctement formés à exercer leurs missions de fonctionnaires agissant « *en éducateurs responsables et selon des principes éthiques* » (compétence 6 du référentiel commun de compétences de juillet 2013). Les événements récents l'ont hélas confirmé.

- Le fort coût humain et social de cette situation : la médecine du travail et le Comité Hygiène Sécurité et Conditions de Travail de l'université de Bordeaux alertent sur la forte hausse de l'épuisement professionnel chez les personnels de différentes catégories (tant Biatss qu'enseignants) face à des conditions de travail dégradées et face à des charges de travail qui ne cessent d'augmenter. Une forme de découragement gagne les formateurs, qui ont de plus en plus de mal à supporter le délitement programmé de la formation des enseignants. C'est le cœur et le sens

profond de leur métier qui sont touchés et cela est inacceptable.

La situation n'est pas meilleure chez les étudiants, particulièrement chez les fonctionnaires-stagiaires, qui subissent de plein fouet les effets de ces dysfonctionnements. Leur entrée dans le métier, qu'ils ont tant espérée et pour laquelle ils mobilisent leurs ressources, se fait sous la pression de l'urgence ; ils n'ont tout simplement pas le temps de se former et d'être acteurs de la formation puisqu'ils sont avant tout employés comme moyens pédagogiques de fonctionnement de leur établissement, dans lequel ils exercent à mi-temps en tant que débutants sans avoir eu le temps d'entrer progressivement dans leur métier et de construire leurs compétences professionnelles. Cette urgence à assumer immédiatement des responsabilités importantes les met dans une situation difficile, d'autant plus qu'ils ont aussi à valider simultanément un master, un diplôme de langue vivante étrangère et un certificat informatique. Découragés et épuisés dès leurs premières semaines, que pensent-ils de la formation reçue ?

Plus largement c'est toute la Nation qui a et qui aura à souffrir de l'amointrissement de la formation des enseignants. Des enjeux tels que la cohésion sociale, la pratique apaisée du vivre-ensemble, la préservation d'une forme collective de vie assise sur des principes démocratiques et républicains, l'égalité des chances, l'insertion sociale et économique, dépendent beaucoup – mais pas exclusivement – de l'action scolaire. Qu'advient-il de ces enjeux quand les acteurs de terrain des politiques scolaires reçoivent une formation au rabais ?...

Nous ne sommes pas le « *front du refus* » ou une « *coalition d'intérêts corporatistes* » comme aiment à le dire les ennemis de l'École républicaine. Nous sommes des formateurs des acteurs de notre École républicaine. Nous sommes des professionnels de la formation, de l'éducation et de l'enseignement. Nous sommes surtout des citoyens de la République démocratique, laïque et sociale et c'est à ce titre que **nous attendons de vous une intervention politique pour remettre la formation des enseignants et des CPE dans un cadre d'actions conforme à ses enjeux et aux finalités de la loi de Refondation de l'École.**

Pour cela il nous semble urgent que soient données des directives ministérielles claires et fermes afin que, dans le cadre des nouveaux dossiers d'accréditation des ESPE, la qualité et la quantité de la formation soient préservées et améliorées. La question, évidemment, n'est pas que budgétaire, même si elle dépend aussi de moyens financiers : elle concerne plus largement le parcours de formation des futurs enseignants et CPE. Ce parcours doit être repensé en y intégrant tout ce qui concourt à la construction des compétences professionnelles au sein d'un itinéraire comportant des éléments de pré-professionnalisation et d'orientation plus étoffés dès la licence et prévoyant une entrée dans le métier plus progressive, aux antipodes de la brutale immersion en responsabilité que subissent actuellement nos jeunes collègues. De même le soutien des néo-titulaires par des dispositifs substantiels de formation est d'une grande importance.

Il est en tout cas urgent de redresser la barre ; cela ne pourra être fait que grâce à

votre soutien, que notre lettre appelle de ses vœux, et qu'en s'appuyant sur les forces vives des ESPE – et non sur ceux dont la seule ambition est de minorer le poids de la formation des enseignants et des CPE dans le paysage universitaire.

Nous vous prions d'agréer, Madame la Ministre, l'expression de nos meilleurs sentiments républicains.

Bordeaux, le 21 janvier 2015

Liste des premiers signataires (formateurs à l'ESPE d'Aquitaine)

Didier Barthès, MCU de STAPS
co-responsable du master MEEF Second Degré *Éducation Physique et Sportive*

Véronique Boiron, MCU en Sciences du Langage
responsable de l'unité de concertation disciplinaire de Lettres
élue au Conseil d'École de l'ESPE d'Aquitaine

Dominique Bontemps, Professeure des Écoles
Formatrice en Sciences humaines et sociales

Christine Boutevin, Professeure agrégée de Lettres classiques
responsable pédagogique adjointe du site ESPE des Landes

Caroline Bulf, MCU en Didactique des Mathématiques
formatrice MEEF

Bernard Capdeville, Professeur certifié d'Anglais
formateur dans les masters MEEF

Martine Champagne, MCU en Didactique du Français
formatrice dans les masters MEEF

Marie-Anne Châteaurenaud, MCU en Didactique des Langues et Cultures
formatrice dans les masters MEEF

Lalina Coulange, PU de Didactique des Mathématiques
co-responsable du master MEEF mention Second Degré *Mathématiques*

Bénédicte Courty, MCU de Psychologie clinique
responsable d'UE du master MEEF mention *Encadrement éducatif*

Michel Delatronchette, Professeur certifié d'Éducation Physique et Sportive
responsable du Master PIF parcours *Formateur dans le monde associatif et économique*

Elisabeth Delcamp, Conseillère Principale d'Éducation
responsable d'UE du master MEEF mention *Encadrement éducatif*

Denis Dessagne, Professeur agrégé d'Histoire et Géographie
formateur dans les masters MEEF

Jean-François Dupeyron, MCU HDR de Philosophie
responsable du master MEEF mention *Encadrement éducatif* (CPE)
responsable pédagogique du site ESPE des Landes

Marie Estripaut-Bourjac, MCU HDR en Langues et Littératures Romanes
élue au CA de l'Université de Bordeaux, responsable de séminaire de recherche

Michel Fajole, Professeur d'Éducation Physique et Sportive en service partagé
formateur dans les masters MEEF

Sylvie Feulié, Professeure certifiée de Lettres
formatrice dans les masters MEEF Premier et Second Degrés

Marguerite Figeac, PU en Histoire moderne
formatrice dans les masters MEEF (PLP/CAPES)

Gérard Fronty, Professeur agrégé de Philosophie
acteur du volet *éthique et responsabilité* du tronc commun de formation

Philippe Girard, PU de Mécanique
formateur dans les masters MEEF
directeur de l'IUFM d'Aquitaine de 2008 à 2013

Pascal Grassettie, Professeur agrégé d'Éducation Physique et Sportive
coordinateur de l'unité de concertation disciplinaire d'EPS

Hélène Guillou-Kerédan, Professeure des Écoles
formatrice en français au sein du master MEEF, mention Premier Degré

Cécile Hartl, Professeure d'Arts Visuels et Plastiques
formatrice dans les masters MEEF

Sylvie Henry, Professeure certifiée de Mathématiques
Responsable d'UE du master MEEF mention Premier Degré

Martine Jaubert, PU en Sciences du Langage (didactique)
responsable d'UE du master 2 MEEF 1er degré
élue au CA de l'Université de Bordeaux

Caroline Kaspar, MCU en Histoire, Épistémologie et Didactique de la Physique-Chimie
co-responsable du master MEEF mention Second Degré *Physique-chimie*
coordinatrice de l'unité de concertation disciplinaire de Physique-Chimie

Dominique Lacombe, Professeure certifiée de Lettres,
formatrice dans les masters MEEF

Gilles Lamarcade, Conseiller Principal d'Éducation
formateur au sein du master MEEF mention *Encadrement éducatif* (CPE)

Natacha Lauvray, Professeure certifiée de Documentation
formatrice responsable du CRD du site ESPE des Landes

Yannick Le Briquer, Professeur agrégé d'Éducation Physique et Sportive
responsable du suivi de stage MEEF Second degré

Franck Léonard, Professeur des Écoles, docteur en Sociologie et démographie
coordinateur des formations de sensibilisation aux métiers de l'enseignement en licence

Daniel Lépine, Professeur certifié de Technologie
formateur dans les masters MEEF

Yann Lhoste, MCU HDR de Didactique des Sciences de la Vie et de la Terre
coresponsable du master MEEF Second Degré *Sciences de la Vie et de la Terre*

Bruno Lom, Professeur d'Éducation Physique et Sportive en service partagé
formateur dans les masters MEEF

Elisabeth Loth, Professeure agrégée de Géographie
formatrice à temps partagé au sein des masters MEEF, mentions Premier et Second et degrés

Christophe Miqueu, MCU de Philosophie
responsable du master PIF parcours *Pilotage de projets éducatifs*
co-responsable du master MEEF Second Degré *Philosophie*

Éric Monfort, Professeur agrégé d'Histoire et Géographie
co-responsable du Master MEEF mention Second Degré *Histoire-Géographie-Éducation Civique*

Laurent Péguay, Professeur certifié de Lettres Modernes
formateur dans les masters MEEF

Catherine Perpignan, Professeure certifiée de Technologie
formatrice dans les masters MEEF

Stéphanie Péraud-Puigségur, Professeure agrégée de Philosophie
responsable du volet *Éthique et responsabilité* du tronc commun de formation
élue au Conseil d'École de l'ESPE d'Aquitaine

Lydie Pons, Professeure agrégée d'Histoire
formatrice au sein du master MEEF, mention 1er degré

Carine Reydy, MCU en Didactique des Mathématiques
coordinatrice de l'unité de concertation disciplinaire de mathématiques

Florence Richard-Schott, MCU de Géographie
formatrice dans les masters MEEF

Patrice Robisson, Professeur agrégé de Sciences de la Vie et de la Terre
formateur dans les masters MEEF

Frédéric Roux, Professeur agrégé de Sciences Économiques et Sociales
responsable de plusieurs UE des masters MEEF et PIF

Cécile Saint-Martin, Professeur certifié de Lettres, Docteure en Sciences du Langage
co-responsable du master MEEF mention Second Degré *Langues vivantes régionales : Basque*

Patricia Schneeberger, PU en Sciences de la Vie et de la Terre
co-responsable du master *Recherche en didactiques des disciplines*

Nicolas Sembel, MCU de Sociologie
responsable de l'unité de concertation disciplinaire de Sciences Humaines et Sociales

Pierre Sémidor, Professeur certifié de Lettres Classiques,
élu au Conseil d'École de l'ESPE d'Aquitaine

Maribel Robert Soares, Professeur d'Espagnol en service partagé
formatrice dans les masters MEEF

Christine Steininger, Sciences de l'Éducation
formatrice dans les masters MEEF

Catherine Taveau, Professeure certifiée de Mathématiques
responsable d'UE du master MEEF, membre de la COPIRELEM (commission permanente des IREM pour l'enseignement des mathématiques à l'école primaire)

Grégory Train, MCU de Didactique des Mathématiques
co-responsable du master MEEF mention Second Degré *Mathématiques*

Bernard Tressol, Professeur des Écoles
formateur en Mathématiques dans les masters MEEF

Yves Travailot, MCU en Éducation Physique et Sportive
formateur en Mathématiques dans les masters MEEF

Patrick Urruty, Professeur agrégé de Mathématiques
responsable d'UE du master MEEF mention Premier Degré

Nicolas Villeneuve, Professeur des Écoles spécialisé
Formateur ASH

Madeleine Vincent-Morin, Professeure agrégée d'Éducation Physique et Sportive
formatrice dans les Master MEEF Premier et Second degrés