

Il est temps

de **repartir au combat !**



**EPSiliades**  
Plus d'infos sur [www.epsiliades.net](http://www.epsiliades.net)

les **journées** de l'EPS,  
du **sport scolaire** et des **sports**

Un évènement **SNEP**

**Halle CARPENTIER** (Paris)  
Les **12, 13 et 14 novembre 2010**

Renseignements et inscriptions :

**[www.epsiliades.net](http://www.epsiliades.net)**

01 44 62 82 23

## Le plus grand rassemblement de l'EPS, du sport scolaire et des sports - 12, 13, 14 novembre 2010

Pendant 3 jours, la Halle Carpentier, à Paris, sera la « maison de l'EPS et du sport scolaire et des sports ». Lieu de débats, lieu d'expression, d'information, lieu de réflexion, ... et lieu festif !

En 2005 le SNEP, syndicat de l'EPS, avait organisé, sous le patronage de l'UNESCO le forum international de l'EPS et du sport scolaire. Cette manifestation avait réuni 1 200 personnes et s'était terminée sur un appel invitant les décideurs de tous les pays à investir pour plus d'éducation physique et sportive pour tous.



### Défendre et transformer l'EPS et le sport scolaire

En France, la politique scolaire, s'appuyant sur le dogme de la diminution « obligatoire » de l'emploi public, des périmètres et missions des services publics, a opéré des coupes sombres, particulièrement chez les enseignants. Cette situation ne va pas s'arranger avec accentuation de la crise financière : le service publique et laïque d'éducation paiera pour l'enrichissement de quelques uns !

L'EPS est parmi les disciplines les plus durement touchées, avec le non remplacement de 2 départs à la retraite sur 3. C'est aujourd'hui reconnu par le ministère lui-même. Cela entraîne de fait une dégradation de la qualité de l'encadrement, des conditions d'exercice du métier.

L'éducation physique et sportive, pour la première fois de son histoire, ne sera pas obligatoire au concours de professeur des écoles.

Ainsi, de façon non immédiatement perceptible par l'opinion publique, la vie de l'EPS est attaquée dans les établissements scolaires et dans son existence même (cf. par exemple opération « cours le matin et sport l'après midi »). Son externalisation, son éparpillement, la confusion entre enseignement obligatoire et pratique extra-scolaire, sont à l'ordre du jour pour des raisons de choix politiques, idéologiques et financiers (voir plus bas).

Le sport scolaire qui, avec son million d'adhérents, constitue une originalité sans égal en Europe, est lui aussi régulièrement remis en cause et doit son implantation actuelle au militantisme fort de la profession.

La halle Carpentier, en novembre 2010, devra à l'initiative du SNEP, être la chambre d'écho des valeurs portées par les enseignants d'EPS.



### Défendre et transformer le sport pour tous

L'état, depuis quelques années, se désengage du sport pour tous, malgré les discours, pour se concentrer sur le sport d'élite, olympique. Tout le reste repose sur le financement des collectivités, des associations, des groupes privés et du secteur marchand. Au bout du compte, ce sont les familles qui, de plus en plus, sont appelées à payer, provoquant ainsi un retour des grandes inégalités sociales en matière d'accès au sport, comme avant les années 70.

Par ailleurs, la marchandisation et la société du spectacle provoquent une accélération sans précédent de la fuite des valeurs traditionnelles du sport, remplacées par des fonctionnements indéfendables sur le plan éthique. Les enseignants d'EPS, parce qu'ils ont en charge l'instruction, l'éducation et la formation de tous les jeunes dans ce champ culturel, doivent préparer l'avenir.

L'avenir, ce sont les millions de jeunes qui, à l'école, doivent être confrontés aux apprentissages, pour découvrir et porter les transformations possibles d'un sport pour tous, fraternel, solidaire, critique et émancipateur.

**C'est à l'école que la société de demain se construit.** La Halle Carpentier, en novembre 2010 devra vibrer au son de ce projet ambitieux.

### Provoquer le débat, construire des idées alternatives

Le SNEP a une longue histoire d'organisateur de colloques ou forums, dont la fonction est toujours de confronter des points de vue contradictoires (voir le site du précédent forum : [www.snepsu.net/forum/index](http://www.snepsu.net/forum/index)) et de bâtir, collectivement, des idées nouvelles. L'heure est à la reprise en main, par la profession elle-même, d'un débat confisqué par l'institution et le politique. L'EPS, comme l'ensemble de l'école, tend à suivre l'idéologie dominante : plus d'individualisme, des pratiques aseptisées, la santé vue seulement sous l'angle énergétique, une culture, dans toutes ses dimensions, réduite à l'utilitarisme.

Exit, de plus en plus, l'émotion de la confrontation, le plaisir d'acquérir de nouveaux savoir-faire, le risque calculé et maîtrisé..., bref tout ce qui fait la richesse de l'expérience concrète d'une « vraie » pratique sportive et artistique.

La profession n'a plus la parole, elle est tenue d'appliquer les directives construites par d'autres.

La Halle Carpentier, à la rentrée prochaine, devra donner aux acteurs l'occasion d'élever la voix et de confronter leur expertise professionnelle.

### La convivialité comme un des ciments de la culture professionnelle

La fête fait partie de notre culture.

C'est pourquoi ce grand rassemblement sera l'occasion de retrouver ceux et celles qui ont bâti l'EPS et le sport scolaire modernes. Trois événements majeurs sont prévus :

- **Une rencontre, à grande échelle des « anciens »**, ceux qui, dans les années 70 à 90, on été souvent les défricheurs, puis les bâtisseurs de « notre » éducation physique, avec les « nouveaux », ceux qui font l'EPS d'aujourd'hui.

- **Des rencontres « de promos »**. Dès à présent, vous pouvez vous pré-inscrire

(librement et gratuitement, sans engagement

de votre part sur le site [www.epsiliades.net](http://www.epsiliades.net)). Ce faisant, en indiquant votre année d'entrée en formation et l'académie, vous pourrez retrouver ceux et celles avec qui vous avez partagé de nombreuses heures de travail et de pratiques.

- **Un bal géant.**

Les 12-13-14 novembre 2010, la Halle Carpentier sera le théâtre de nos retrouvailles.



### Le programme des trois jours s'articulera simultanément :

- **autour de 6 thèmes,**

- **Des agoras**

Sur ces trois jours se dérouleront aussi des lieux, des agoras organisés et définis par thématiques de secteurs professionnalisant permettant d'autres débats avec par exemple : « les CPD en EPS, les SUAPS, les enseignants de Lycées professionnels,..., les équipements, un atelier questions corpo, les librairies, les partenaires,... ».

Sera aussi mis en place un espace « bourse aux échanges de pratiques » avec vidéo... Des collègues se sont déjà proposés...

- **Démonstration de pratiques d'EPS d'aujourd'hui, d'hier** visant l'alternative : une première !

Le samedi après midi sera consacré aux pratiques d'APSA en acte. Pratiques auxquelles vous pourrez participer (n'oubliez pas votre tenue !).

Ce forum, pour une première fois, veut tenter de joindre la parole aux actes sur les pratiques d'EPS.

Bref cet événement se veut être une « démonstration de force notamment médiatique », de la discipline d'enseignement EPS et de notre en relation avec divers partenaires qui travaillent à la formation en et par les APSA...

Bref une sorte d'action innovante et constructive pour la suite...

Vous l'avez compris sa réussite dépend de la participation de chacun-e. Dès maintenant, avant votre départ en vacances, inscrivez-vous et proposez à vos collègues d'en faire autant !

Pour s'inscrire et s'informer : [www.snepsu.net/fete/index](http://www.snepsu.net/fete/index)

Tél. : 01 44 62 82 23 (secrétariat)

[Christian.couturier@snepsu.net](mailto:Christian.couturier@snepsu.net) (coordination)



# Programme des débats

Lors des "EPS Iliades" les thèmes qui suivent seront traités. Ils sont regroupés en 6 espaces qui fonctionneront en parallèle. Chaque espace pourra recevoir jusqu'à 200 participants. Nous aurons donc en tout 30 débats que le SNEP a retenu avec un ensemble de partenaires. Au fur et à mesure de l'avancement dans les travaux et particulièrement des réponses des personnes contactées, nous afficherons le nom des intervenants.

## Thème 1 : EPS : quelle culture sportive et artistique pour tous-tes

### ● Ce que tout élève est en droit d'attendre de l'EPS.

Les programmes, les contenus d'enseignement, les attentes des élèves et des familles.

### ● Une EPS pour tous-tes,

La place des filles.

### ● EPS à l'école primaire.

Quel pas en avant pour que tous les enfants bénéficient de 3 heures d'EPS dans une semaine d'école de 24 heures ?

Quels liens entre EPS et autres disciplines ?

Quels liens entre EPS obligatoire et sport scolaire.

### ● Enseignants d'EPS, exécutants ou concepteurs ?

Les enseignants d'EPS ont un rapport au travail complexe où la souffrance prend une place de plus en plus forte.

Leur place sociale se dévalorise. Quels sont les obstacles au quotidien qui dégradent l'exercice de leur métier ?

Enseignants concepteurs, ont-ils toujours cette liberté pédagogique au service de la réussite de tous les élèves ?

Quelles perspectives pour exercer avec plaisir ?

### ● L'EPS : ceux qui l'ont construite et ceux qui la pratiquent : rencontre intergénérationnelle.

Un travail d'histoire vivant : interroger ceux et celles qui ont bâti les fondations de l'EPS moderne.

## Thème 2 : EPS/sport scolaire/sport

### ● Sport scolaire, le sport de tous les scolaires.

1 million de licencié(e)s, un maximum pour l'UNSS ? Faut-il en rester là, en privilégiant les aspects qualitatifs et quantitatifs de l'encadrement ? Faut-il à l'inverse se donner d'autres objectifs – 2 voire 3 millions de « sportifs scolaires » – qui nécessiteraient de penser autrement le rapport du sport scolaire au mouvement sportif et associatif et sa place dans le tissu sportif local ?

### ● Des équipements pour tous ?

### ● Un sport scolaire sans compétitions, projet réaliste ou projet de destruction ?

La rencontre entre AS est au cœur du fonctionnement du sport scolaire. Mais certains rêvent d'un fonctionnement « intra muros » des AS, et le projet sportif de l'UNSS n'est pas exempt de critiques. Peut-on mieux organiser l'UNSS pour que la « compétition sportive » soit celle de tous les licencié(e)s ? Le sport scolaire, espace d'innovation, peut-il proposer des modèles originaux de rencontres et compétitions ?

### ● Quelles compétences professionnelles pour les métiers de l'intervention dans le champ du sport éducatif et de ses contextes, scolaire, sportif, social, loisirs, animation ?

### ● Les sports et l'EPS : la santé est-elle devenue l'objectif principal ?

Pourquoi cette centration quasi exclusive ?

## Thème 3 : SPORT

### ● Sport, culture à part entière ?

### ● Faut-il un nouveau service public du sport ?

### ● La compétition dans le sport : solidarité ou exclusion ?

Quelles valeurs les compétitions sportives peuvent-elles véhiculer ?

Ne participent-elles pas à l'idéologie néolibérale dominante qui les instrumentalise aussi ?

A quelles conditions la compétition sportive, y compris en EPS, peut-elle construire l'émancipation solidaire ?

### ● Sport et handicap : préfiguration d'un « autre sport » ?

Que peuvent nous apprendre les sportifs atteints de handicaps sur l'engagement, les progrès, l'entraînement, qui puisse également intéresser l'EPS ?

### ● Que nous apprennent les évolutions des techniques ?

## Thème 4 : Médias

### ● Dans quelle rubrique parler du sport dans les médias ? Société, éducation, culture, divertissement, économie ?

### ● L'école a-t-elle besoin des médias ? Qu'y a-t-il besoin de mettre en débat à l'école ?

### ● Quelle « campagne » pour l'EPS ?

Quels médias pour populariser ce qui se fait ou devrait se faire en EPS ? L'exemple de la natation

### ● Syndicalisme et médias.

Les médias donnent-ils une image ringarde des syndicats ? A quelles conditions le discours syndical deviendrait-il médiatiquement audible ?

### ● Entre le refus global du sport et sa célébration béate, y a-t-il place pour un autre discours ?

### ● Que signifie « former un citoyen lucide et critique » ?

## Thème 5 : École

### ● Culture commune et socle commun.

### ● Quelle est la fonction de l'école ?

### ● Comment réformer l'école ?

### ● Les rythmes scolaires

Quelles conditions réunir pour vraiment repenser les rythmes scolaires ?

Quelle contribution spécifique de l'EPS à l'enrichissement du temps scolaire ?

### ● L'école française, mise aux normes européennes, permet-elle la démocratisation ?

Le processus de Bologne pour l'enseignement Supérieur et la recherche, la stratégie de Lisbonne, participent aux transformations du système éducatif Français, comment et à quelle hauteur ?

La volonté politique d'une école efficace, utile voire utilitariste pour l'économie est-elle compatible avec une école démocratisée, humaniste et construisant un citoyen critique et solidaire ?

### ● Autonomie des établissements/management des personnels : quelles réalités ? Quelles alternatives ?

La prise en charge des publics scolaires dans leur diversité est une dimension consubstantielle du métier de conception des enseignants, nécessitant des marges de décision didactique et pédagogique. L'« autonomie » imposée par le gouvernement est-elle la bonne solution ?

## Thème 6 : Recherche formation

● La formation des enseignant-es : conséquences de la masterisation  
État des lieux des formations. Comment mieux articuler connaissances scientifiques et professionnelles ? Quelle place pour les pratiques d'APSA ? Évolution du CAPEPS.

### ● Apport des recherches pour mieux enseigner ? Rôle des revues professionnelles

● Formation de formateurs : du conseil pédagogique au compagnonnage  
Quel rôle devraient jouer les tuteurs dans la formation des enseignants et l'accueil des nouvelles générations ? Quelles formations spécifiques ?

### ● États généraux des STAPS :

Quel avenir des 5 filières et de la 74<sup>ème</sup> section ? quelle carte des formations ? Santé - Technologie - Sciences humaines : quelle spécificité des STAPS ? Quelle compatibilité ? Quelle relation sciences-APS ? Quelle pré-professionalisation ?...

### ● La formation en EPS des professeurs des écoles

Comment maintenir une formation initiale et continue digne de ce nom ? quels contenus ? Quelle articulation IUFM - conseillers pédagogiques-terrain ?

Quelle formation pour les conseillers pédagogiques ?

**PRISE EN CHARGE FINANCIERE  
 pour les syndiqués\***

**Transport : prise en charge -20€**

Train : remboursement sur la base SNCF 2e classe (pensez aux billets de réduction, familles nombreuses, Prem's...!). Une assurance annulation est vivement recommandée.

Pas de remboursement RATP.

Voiture : 0,21€/km (à partir de 3 personnes syndiquées transportées).

**Hébergement**

Il est souhaitable de privilégier l'hébergement militant/familial. Néanmoins le SNEP vous donne la possibilité d'être hébergé les nuits des 12 et 13 novembre (400 places disponibles). Il se fera en chambre double.

*\* Le remboursement sera effectif dès la régularisation de la cotisation syndicale 2010-11*



**12,13,14 novembre 2010  
 Halle Carpentier - Paris**

**A RETOURNER AU SNEP « EPSiliades »  
 76 rue des Rondeaux, 75020 Paris**

En joignant votre chèque  
 (à l'ordre du "SNEP" en indiquant au dos « EPSiliades »)

**- INSCRIPTION  
 30 euros**

NOM : .....

PRENOM : .....

ACADEMIE : .....

ADRESSE PERSONNELLE : .....

Tél port.....

Mél.....

Syndiqué(e) en  09-10  10-11

**Réservé aux syndiqués**

Je désire un hébergement (voir prise en charge ci-contre)

**- SOUSCRIPTION \*  
 \*Vaut droit d'entrée pour les étudiants**

- 1) Je ne pourrai pas être présent(e) mais j'apporte mon soutien financier à l'initiative du SNEP,
- 2)  je suis étudiant(e) et je m'inscris (sur présentation de la carte scolarité 2010-11). Indiquer vos coordonnées dans la rubrique inscription ci-dessus

**Je verse la somme de :**

5€  10€  Autre montant :