

Actes du colloque



nov.2018

# L'EPS ET L'ÉCOLE DE DEMAIN

Syndicat National de l'Éducation Physique - [www.snefsu.net](http://www.snefsu.net)

Nos partenaires



# Pratiques sociales et engagement des jeunes dans les activités physiques dans et hors l'école

*Travert Maxime, MCF, ESPE Aix-Marseille-Université, Institut des Sciences du  
Mouvement Etienne-Jules Marey, Faculté des Sciences du Sport de Marseille*



École supérieure  
du professorat  
et de l'éducation  
Académie d'Aix-Marseille



# Plan

- 1• Les cultures sportives aujourd'hui :  
Des types d'engagement
- 2• Les élèves et la pratique sportive :  
Une désportivisation
- 3• Pour une resportivisation de la discipline :  
Quatre perspectives

1• Les cultures sportives aujourd'hui :

Des types d'engagement

# Publics

Ecole

Club

Plusieurs univers d'engagement

Espaces  
confidentiels

Espaces  
aménagés

Manifestations  
organisées

Privés

# Publics

« Engagement qui est induit »

Plusieurs univers

# Privés

« Engagement qui est recherché »

# Publics

« Engagement qui est induit »

L'école



L'engagement est induit par les exigences programmatiques :

- Des compétences à travailler
- Des compétences attendues
- Des compétences visées

Le club



L'engagement est induit par **la compétition** qui permet à chacun d'exister dans le cadre de la confrontation avec l'autre

« La radicale spécificité du sport »

Laurans, G., « Qu'est-ce qu'un champion ? La compétition sportive en Languedoc au début du siècle », *Annales ESQC*, 1990, 45(5), 1047-1069.

# Privés

« Engagement qui est recherché »

Espace  
confidentiel  
Ex. : foot de rue



L'affrontement avec l'autre, le duel, permet à chacun **d'exister dans le cadre de la communauté ludique**

**Pratiques « hybrides » : ouvertes à une diversité d'expériences**

Espaces  
Aménagés  
Ex. : PAH



Le défi est réaménagé, physiquement et symboliquement, par chacun et chaque groupe, pour **jouer à se faire peur.**

Evènements  
Organisés :  
Ultra Trail



L'aventure se réalise **dans trois espaces.**

- Le premier (espace physique), est une série d'obstacles physiques qu'il faut surmonter dans un temps limité.
- Le second (espace personnel), est un espace subjectif dont les limites se concrétisent lorsque le coureur est au bout de ses possibilités.
- Le troisième (espace collectif) est un espace d'affrontement des autres qui n'existe que par la présence des adversaires.

Eichberg H., « *Body cultures. Essays on Sport, Space and Identity* », Londres/New York, Routledge, 1998.



# Ces constats peuvent se transformer en questions professionnelles

Quoi faire  
face



A ces formes de pratiques qui se  
développent dans  
des espaces confidentiels ?  
**(des cultures sportives singulières)**



A l'intérêt que portent aujourd'hui les  
pratiquants aux formes « hybrides »  
de pratiques sportives ?  
**(des cultures sportives ouvertes  
à une diversité d'expériences)**

## Espace Confidentiel : foot de rue

- Travert M, « Le « football de pied d'immeuble », Une pratique singulière au cœur d'une cité populaire », *Ethnologie française*, 1997, XXVII, 2, Pratiques et rites.
- Soto H, Travert M, « La rencontre des footbolls dans un quartier populaire de Marseille », 1997, *Sociétés*, n° 55.
- Travert M, Griffet J, Therme P., « Lieux et pratiques du football dans la ville », 1998, *Annales de la recherche urbaine*, pp. 113-118..
- Travert, M., *L'envers du stade. Le football, la cité, l'école*, Paris : INJEP/L'Harmattan, 2003.

## Espaces Aménagés et Evènements Organisés :: PAH et Ultra Trail

- Hanula G., Travert M., Griffet J. (2012), Jouer au dessus du vide. Les parcours acrobatique en hauteur : une offre hybride de loisir sportif, *Ethnologie Française*, XLII, 1, p. 165-174.
- Travert M., Hanlula G., Griffet J. (accepté avec modifications), Un sport sur mesure : l'ultra trail, *Leisure and Society/Loisir et Société*.

2• Les élèves et la pratique sportive :

Une désportivisation

**Du global**

**Des constats sur la pratique  
des APS chez les jeunes**



**Au local**

# A l'échelle de la France

UNIVERSITÉ PARIS 13



NUTRITION

SEPTEMBRE 2017

ÉTUDES ET ENQUÊTES  
**ÉTUDE DE SANTÉ SUR  
L'ENVIRONNEMENT,  
LA BIOSURVEILLANCE,  
L'ACTIVITÉ PHYSIQUE  
ET LA NUTRITION  
(ESTEBAN 2014-2016)**

Volet Nutrition. Chapitre Activité physique et sédentarité



# Évolution du niveau général d'activité physique des enfants et adolescents depuis ENNS-2006

*(Etude Nationale Nutrition Santé)*

- **Le niveau global d'activité physique des enfants âgés de 6 à 10 ans a diminué ces 10 dernières années.**

**Cette baisse du niveau d'activité physique semblait liée à une diminution de la pratique sportive en club entre 2006 et 2015.**

- **Le niveau d'activité physique des enfants de 11-14 ans n'a pas connu d'évolution significative entre 2006 et 2015.**

**Ils restaient majoritairement inactifs pour plus d'un garçon sur deux et plus de six filles sur 10.**

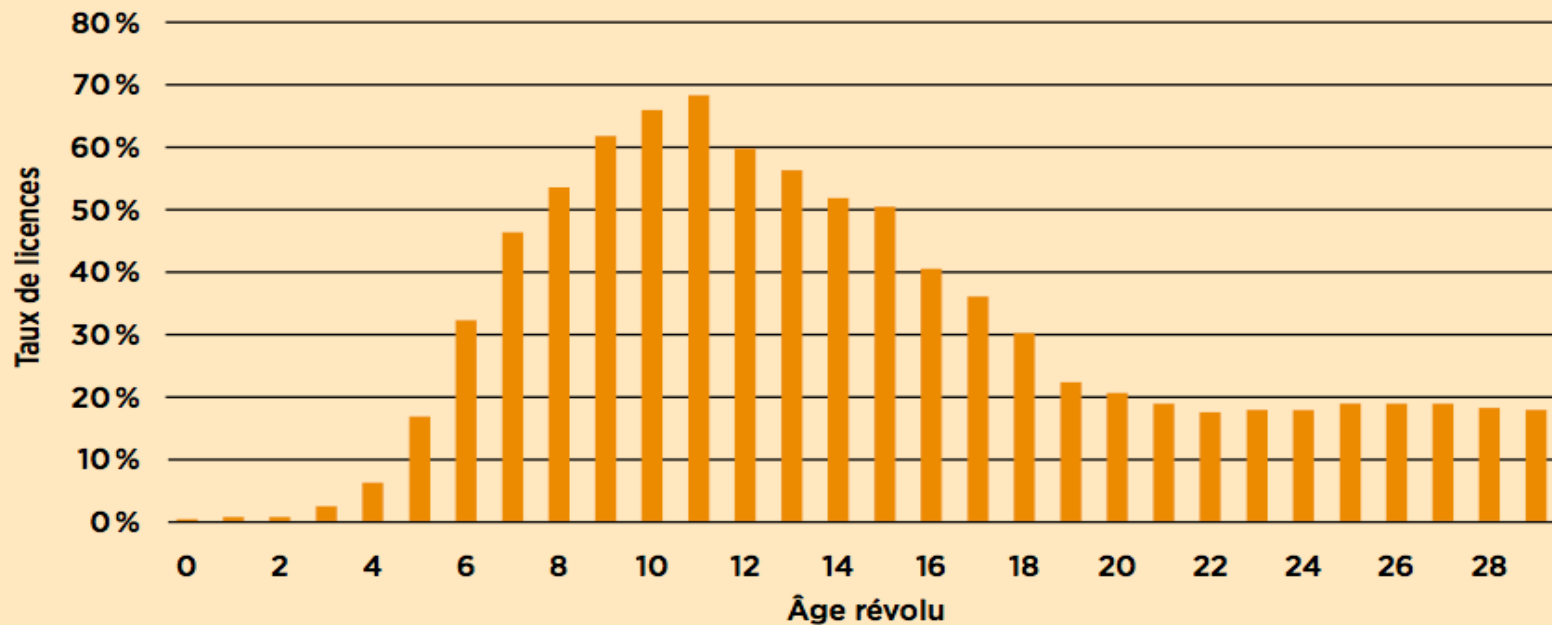
- **Le niveau d'activité physique des adolescents de 15-17 ans a eu tendance à augmenter entre 2006 et 2015. Il restait toutefois faible, près d'un adolescent sur deux et sept adolescentes sur 10 étant physiquement inactifs (c'est-à-dire déclarant un niveau d'activité physique « bas »).**

# A l'échelle des clubs



graphique 2

## Taux de licences selon l'âge

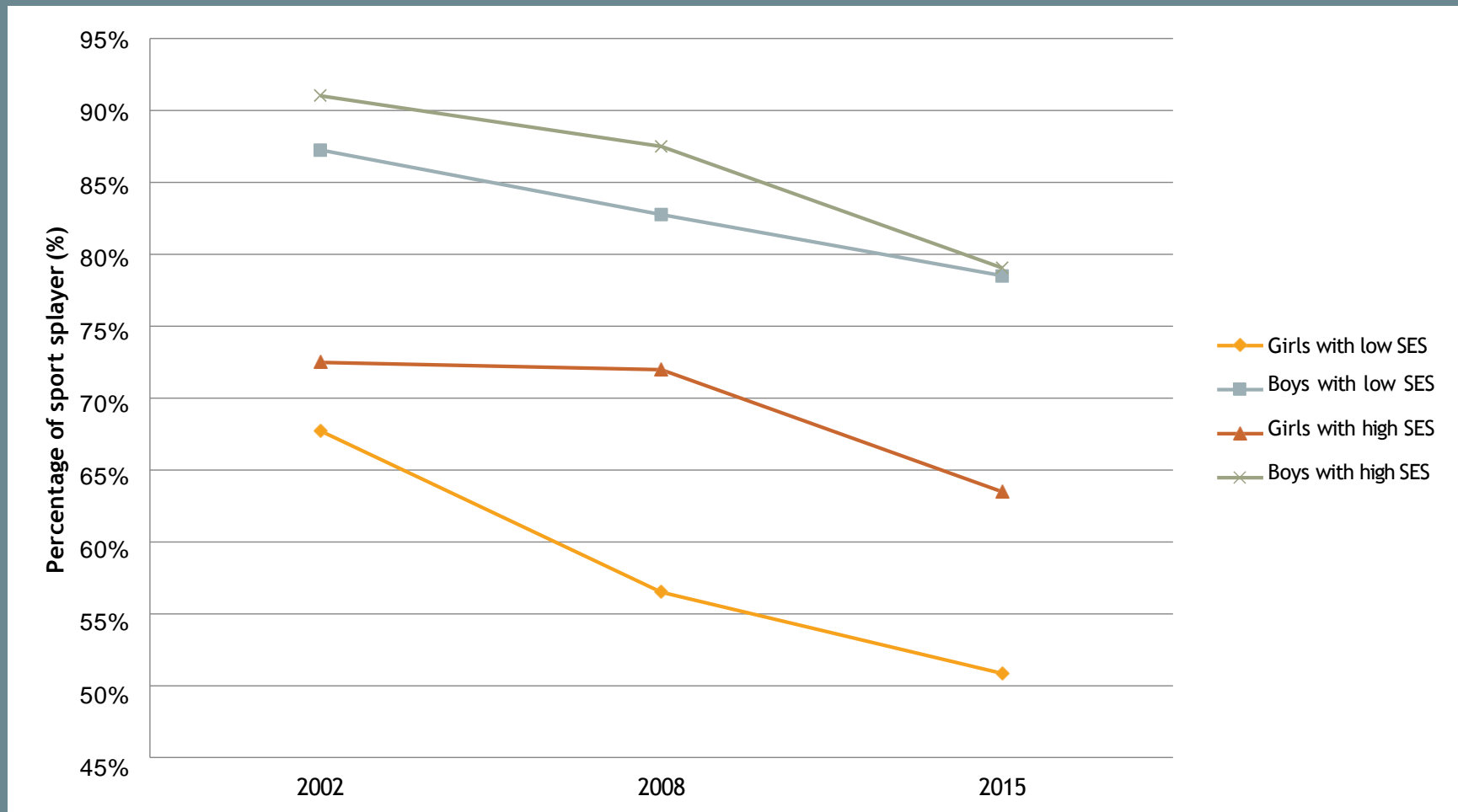


Source : INJEP – MÉOS. Recensement des licences auprès des fédérations sportives agréées par le ministère des sports.

Champ : Licences délivrées en 2015.

Note de lecture : Chez les individus âgés de 6 ans, le taux de licences se situe à 32 %.

# A l'échelle local L'exemple des Bouches du Rhône



Luiggi M., Travert M., Griffet J., « *Temporal Trends in Sport Participation among Adolescents between 2001-2015 : a French Scooland Territory Based Study* », *Int J Environ Res Public Health*, 2018, 15 (7) : 1335.



# A propos des sports pratiqués préférés

## Dans un contexte de baisse (01/15) des scénarios se distinguent

**Baisse qui  
touche l'ensemble  
des activités sportives**



**Garçons / CSP -**

- **Activités principales :**  
Sports Col. (42.5%)  
Combat (14.0%)

**Baisse avec  
des chutes significatives  
d'activités sportives**



**Filles / CSP -**

- **Baisse : Sport col. / Nat.**  
• **Activité principales :**  
Activité artistique (19,3%)

**Garçons / CSP +**

- **Baisse : APPN**
- **Activités principales :**  
Sports Col. (31,9%)  
Raquette (12,2%)  
Combat (10,5%)

**Baisse avec  
chute et hausse  
De certaines activités**



**Filles / CSP +**

- **Baisse : Nat. / APPN / Raquette**
- **Hausse : Artistique / Combat**

Dans un contexte de baisse (01/15)  
Des effets de sexe et de classe

Nature des effets	Pratiques sportives préférées en baisse
Sexe	Natation
Classe	APPN

# A l'origine de la désportivisation

(395 élèves interrogés : 111 ont arrêté)

**L'adolescent met fin a un parcours sportif**

**L'influence de son entourage**

## Domaines de la vie sociale

**Sport**  
67

**Ecole**  
36

**Famille**  
24

**Corps**  
20

**Pairs**  
9

**Un ou des évènements**

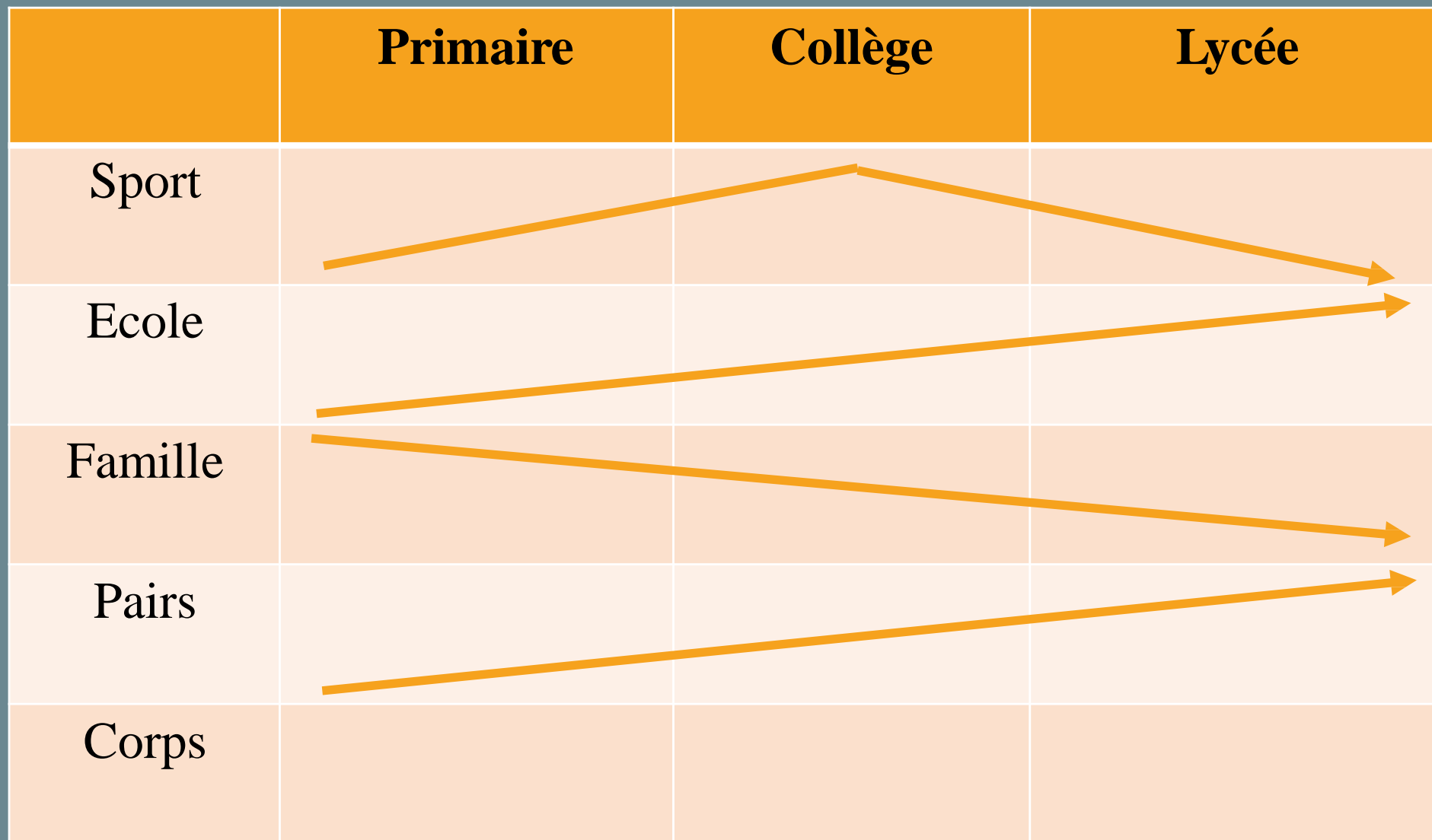
**Dans un domaine  
de la vie sociale**

**Des évènements**

**Dans des domaines  
de la vie sociale**

Domaine de la vie sociale	Aspects les plus souvent invoqués
Sport	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'efficacité</b> (absence de victoire/incapable/pas au niveau)</li> <li>• <b>Les contraintes liées à la pratique sportive</b> (la compétition/la répétition/l'effort/trop contraignant/trop sérieux)</li> <li>• <b>Les interactions</b> (<u>Ambiance</u>/Rapport avec le coach/regard des autres)</li> </ul>
Ecole	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Les contraintes scolaires</b> (régime/déplacement)</li> <li>• <b>Le métier d'élève</b> (<u>travail scolaire</u>/emploi du temps)</li> </ul>

## De l'influence des domaines de la vie sociales Suivant le moment de l'arrêt



## L'engagement sportif : une dynamique vertueuse

L'engagement  
sportif des  
jeunes est  
prédicteur de  
l'engagement  
sportif adulte



L'engagement  
sportifs des  
adultes (parents)  
influence celui  
des enfants

• Telama, R. & col., « Physical activity from childhood to adulthood: A 21-year tracking study », *Am. J. Prev. Med.*, 2005, 28, 267–273.

• Scheerder, J. & col., « Sports participation among females from adolescence to adulthood: A longitudinal study », *Int. Rev. Sociol. Sport* 2006, 41, 413–430.

• Kjønnsen, L. & col., « Organized youth sport as a predictor of physical activity in adulthood », *Scand. J. Med. Sci. Sports* 2009, 19, 646–654.

Toftgaard-Støckel, J. & col., « Parental, socio and cultural factors associated with adolescents' sports participation in four Danish municipalities », *Scand J Med Sci Sports*, 2011, 21, 606–611.

# Ces constats peuvent se transformer en questions professionnelles

Quoi faire  
face



Aux processus de désportivisation ?



A la montée en puissance des non sportifs ?

### 3• Pour une resportivisation de la discipline : Quatre perspectives

- Un troc culturel à inventer !
- Pour une culture sportive scolaire ouverte !
- A l'écoute de la désportivisation de l'élève !
  - Prendre en charge les non sportifs !



## Un « troc culturel à inventer !

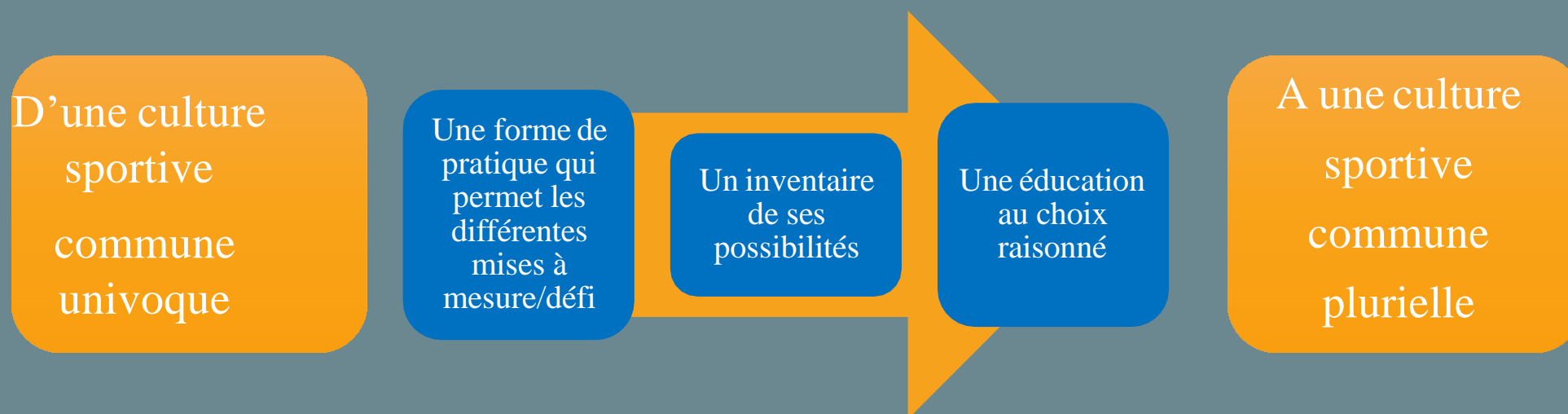


Travert M., L'envers du stade. Le football, la cité et l'école, 2003, Paris :L' Harmattan/ Débats jeunesse.

Travert M., Therme P., « Vers une "ethno-pédagogie" », Si l'on parlait du plaisir d'enseigner l'éducation physique, 2004, AFRAPS, pp. 409-418

Travert M., « Déviances sportives et intégration sociales ? », 2004, *Agora*, n° 33, pp. 42-49.

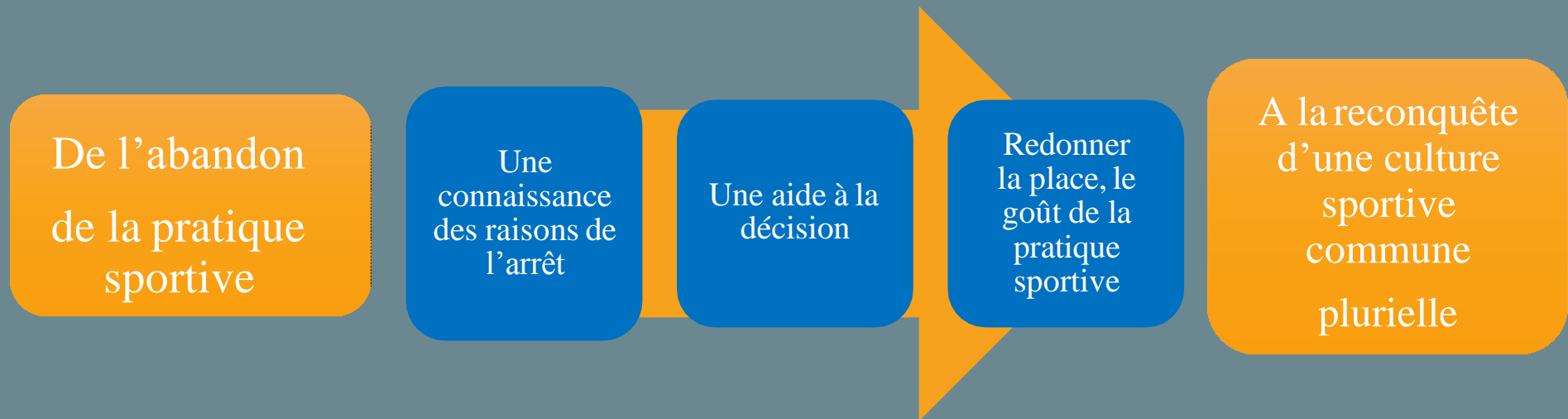
# Pour une culture sportive scolaire « ouverte » !



Travert M., Hanula G., Griffet J., « Les élèves et les sports : tendances et perspectives », 2012, *Revue EPS*, n° 352, p. 40-43.

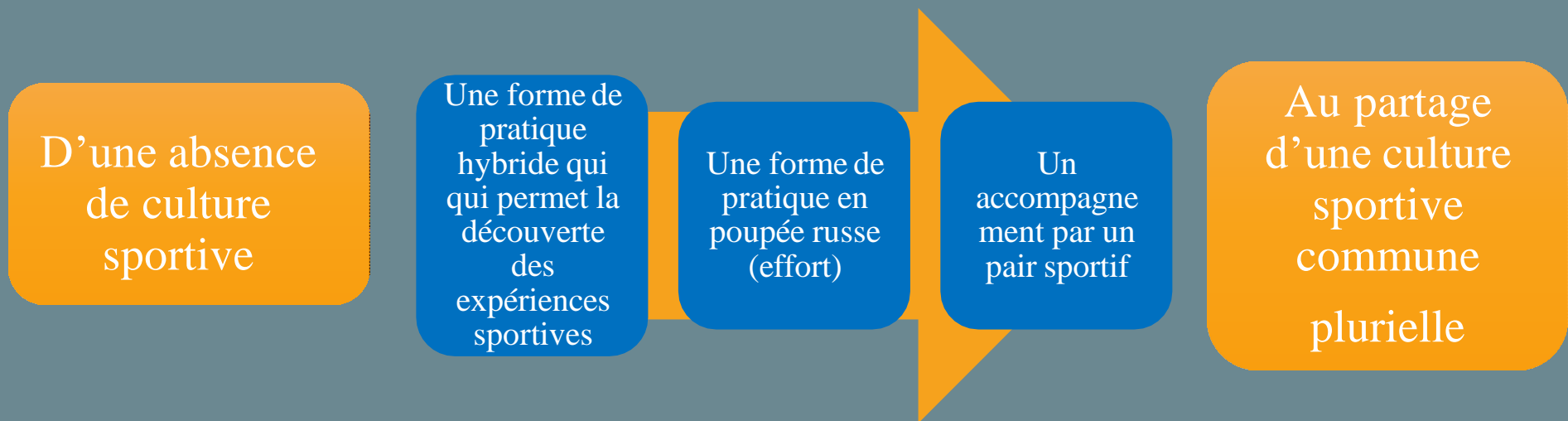
Travert M., Gatouillat C., « L'engagement des élèves en EPS : les rapports aux cultures sportives », *L'engagement de l'élève en EPS*, Dossier EPS 85, Paris : Editions EPS, p. 101-109.

# A l'écoute de la désportivisation des élèves !



Travert M., Gatouillat C., « L'engagement des élèves en EPS : les rapports aux cultures sportives », L'engagement de l'élève en EPS, Dossier EPS 85, Paris : Editions EPS, p. 101-109.

Prendre en charge les non sportifs !  
Sur les 111/14 n'ont jamais pratiqué 12 filles CSP-



Merci pour votre attention !