

# Actes du colloque



Syndicat National de l'Éducation Physique - [www.snepfsu.net](http://www.snepfsu.net)

nov.2018

# L'EPS ET L'ÉCOLE DE DEMAIN

Nos partenaires



# **ADAPTATION “UNIVERSELLE” d’une APS à l’INTENTION D’ELEVES en SITUATION de HANDICAP : l’exemple du TIR à l’ARC**



- 1) L’ ADAPATION DE L’ACTIVITE**
- 2) LA DÉMARCHE D’APPRENTISSAGE**
- 3) PERSPECTIVES**
- 4) CHAMPIONNAT DE FRANCE DES ARCHERS  
SANS LIMITE (VIDEO)**

# 1) L'ADAPTATION DE L'ACTIVITE



- 1.1) La didactique
- 1.2) La connaissance technique de l'activité
- 1.3) Le processus de production du handicap
- 1.4) Intérêts spécifiques

## 1.1) La didactique



- Les principes fondamentaux de l'activité  
Mise en tension de l'arc/orientation de la flèche/  
Libération de la corde
- La logique interne  
Précision et répétition (reproduction du geste)
- Les critères de réussite/d'efficacité  
(répères tactiles, kinesthésiques et visuels)
- Les niveaux de réalisation

## 1.2) La connaissance technique de l'activité les fondamentaux techniques



- Relâchement des fléchisseurs sur un déplacement de corde
- Mise en tension optimale et continue
- Coordination visuo-motrice
- Fin de geste avant
- Fin de geste arrière
- Le clicker

## 1.3) Le processus de production du handicap



- Lister, à partir des analyses didactique et technique précédentes
- Tous les éléments du geste qu'il faudra adapter
- Pour tendre vers une autonomie et une restitution la plus complète et aboutie possible de l'activité
- A l'intention de tous les élèves en situation de handicap.
- **Réaliser toutes les actions en autonomie complète**

## 1.4) Intérêts de programmer du tir à l'arc en EPS avec des élèves en situation handicap



- Acquisition de compétences (CP1 et/ou CP 2)
- Dépense énergétique compatibles avec la répétition et une pratique soutenue
- Alternance de phase de concentration et de phase de relâchement
- Activité individuelle et inclusive (non spécifique)



- Résultats simples & précis, faciles à identifier et à évaluer (progrès, se comparer, auto-évaluation : score/ groupement /zone)
- Matériel adaptable (arc, décocheur & support d'arc)
- Prendre confiance en soi : nombreux indicateurs simples permettant de situer ses progrès, ses réussites.
- Apprentissage et performances fiables (résultant d'une moyenne)





- Précision et coordination (construction et organisation du mouvement)
- Possibilité de simplifier, de graduer l'apprentissage (de le séquencer, d'isoler une ou deux actions)
- Complexité des apprentissages conservée (support d'arc issue de la recherche (budget de recherche Université de Lorraine))

## 2) LA DEMARCHE D'APPRENTISSAGE



2.1) Simplification (cycle 3/collège)

2.2) Réintroduire de la complexité (cycle 4/collège)

2.3) Gestion et organisation personnelle de l'activité (Second cycle/lycée générale et professionnelle, UNSS)

2.4) Evaluation et notation

## 2.1) Simplification (initiation)



- Cycle 3 : 6ème
  - Acquérir les pré-requis pour la pratique
  - Pratiquer l'activité sans risque pour soi et pour les Autres
  - Maîtriser les principes fondamentaux (actions)

## 2.2) Réintroduire de la complexité



- Cycle 4 : 5ème, 4ème, 3ème :

Construire des repères :

- Pour avoir une démarche d'apprentissage efficace
- Pour évaluer ses résultats
- Connaissance des indicateurs à installer

## 2.3) Gestion et organisation personnelle de l'activité



- Second cycle (2de, 1ère, Tle /gles & prof) et UNSS
  - Recherche de la performance
  - Organisation autonome dans l'activité
    - ° Connaissance de fondamentaux techniques
    - ° Être capable d'analyser ses résultats
    - ° Modification du comportement

## 2.4) Evaluation et notation



- Classification scolaire
- Coefficient de performance (1 ; 1,2/1,3 ; 1,7/1,8)
- Indicateurs d'inclusion & d'apprentissage
  - Niveaux d'integration,
  - Mesure d'indépendance fonctionnelle (MIF)
  - niveaux d'acquisition)

### 3) PERSPECTIVES

#### Eléments susceptibles d'accroître l'estime de soi (étude)



- La possibilité de progresser dans son apprentissage et sa performance avec l'entraînement pour limite
- L'autonomie totale dans l'activité (indépendance fonctionnelle)
- Activité non spécifique au handicap (identifiée valide, elle valorise la pratique)
- Activité approprié aux enfants présentant des troubles déficitaires de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH)



- Accéder aux différentes formes de pratique notamment :
  - Loisir, éducatif et thérapeutique
  - Scolaire (compétences EPS et UNSS),
  - Competitive : niveau nationale (Fédérales : inclusion FFTA et FFH/ même lieu, même temps, mêmes titres)
  - Compétitive : niveau internationale



## 4) PREMIER CHAMPIONNAT de FRANCE de TIR à L'ARC AVEC SUPPORT



- Vidéo sur l'adaptation du tir à l'arc à l'intention des personnes en situation de grand handicap