

Actes du colloque



Syndicat National de l'Éducation Physique - www.snepfsu.net

nov.2018

L'EPS ET L'ÉCOLE DE DEMAIN

Nos partenaires



CONTINUITÉ DES APPRENTISSAGES CYCLE 3



SUPPORT CULTUREL : RUGBY



CONTEXTE



- Ce projet est élaboré dans le cadre de la liaison école collège et bénéficie des dotations horaires spécifiques. Il est inclut dans le projet cycle 3 de l'académie de Limoges (voir l'intervention de Thierry Marchive, IPR).
- Il concerne l'ensemble des élèves du collège (4 classes de 6e, SEGPA) et 2 classes de CM2 de réseau d'éducation prioritaire.
- Objectif : mobiliser des compétences des programmes disciplinaires (EPS et anglais) à l'aide du même support didactique pour **acquérir** des compétences des domaines 2 et 3 du socle commun (les méthodes et les outils pour apprendre, la formation de la personne et du citoyen)

Avant la mise en œuvre du projet rugby

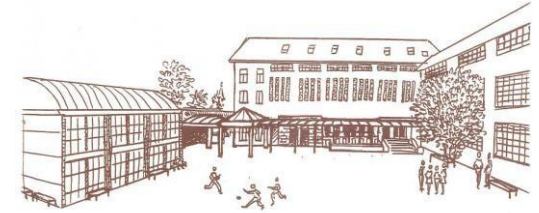
- Des visites croisées en anglais et EPS (les PE ont co- animé deux séquences d'anglais au collège et un professeur d'EPS a conduit deux leçons avec les élèves de primaire)
- But : identifier les pré-requis, harmoniser les modalités d'intervention et constituer les groupes de pratique.
- L'anglais est utilisé lors de tous les échauffements EPS. Seul le projet en EPS est développé ici.



Programmation du rugby

- Au collège : les élèves ont déjà vécu une séquence de rugby
- A l'école primaire : les élèves ont déjà vécu une séquence de rugby (avec un intervenant extérieur)
- Le projet commun CM2-6è va durer 5 séances de 2 heures

ORGANISATION



- Réunion de deux classes de collège, une classe de SEGPA et une classe de primaire
- 4 enseignants d'EPS, 2 PE (et un prof d'anglais) conduisent les leçons ;
- Les élèves sont répartis en 4 groupes, selon l'expertise motrice, avec les mêmes objectifs d'acquisition, mais une différenciation des contraintes motrices ;

COMPETENCES VISEES EN EPS

- Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité
- Mobiliser ses ressources pour agir de manière efficiente
- Assumer des rôles sociaux spécifiques
- Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger

	ORBI	Ensecomp	LCF	NEFE+	Onis	Socstat
Gestions des utilisateurs						
Groupes						
Intitulés des cours (pour grilles spécifiques)						
Référentiel (Socle commun, B2)						
Liste des compétences modifiable						
Grilles de compétences personnalisées						
Ressources liées à des compétences					Pr	
Séquences					Pr	
Exercices différenciés					Pr	
Evaluations						
Bilans automatiques						
Bilans pédagogiques						
Élaboration de groupes de besoins						
Transcription des compétences en notes ou %						
Attestations						
Bulletins						
Messagerie interne					Pr	
Formatif						
Certificatif						
Accès élève					Pr	
Ergonomie, facilité d'utilisation						
Sécurité						
Documents et graphiques disponibles						
Interdisciplinarité, transdisciplinarité					Pr	
Travail d'équipe					Pr	
Soutiens officiels (académie, CRDP...)						
Intégration dans un ENT						
Licence libre						
Sources disponibles					Pr	

Légende : fonctionnalité...

complète	Pr	prévue pour 2009/2010
incomplète et/ou peu ergonomique		non testée
essentielle		

RUGBY et CITOYENNETE EN ACTES

- Le projet repose sur l'élaboration d'un projet collectif et la mise en œuvre de rôles (conservateur-récupérateur-utilisateur) quantifiés et identifiables par des actions positives individuelles et collectives.
- Nous souhaitons que les élèves s'organisent collectivement en se distribuant des rôles prioritaires (passer du statut aux rôles)



ORGANISATION DES LECONS

- Echauffement routinisé mené en langue anglaise
- Situations d'apprentissage individuelles ou collectives lors desquelles les élèves assument tous les rôles
- Situation de recontextualisation avec choix pour chaque équipe d'une répartition des rôles (projet commun)
- Arbitrage en anglais, par le professeur
- et de manière stricte

« RUCK »

« OFFSIDE »

« TACKLE »

« RELEASE »

« MAUL »



© Can Stock Photo - csp6377773

FORME DE PRATIQUE SCOLAIRE

- La mise en regard des compétences choisies, de la logique interne de l'APSA (rapport attaque/défense, règlement pour préserver la balle vivante et l'intégrité physique) et de notre projet citoyen se traduit par la définition d'une forme de pratique scolaire précise



•LES REGLES



- Deux équipes de 6, homogènes en leur sein, stables pendant le cycle. L'effectif réduit permet une meilleure prise d'informations. Terrain : 30 x 50 m
- **La marque** : Poser le ballon avec les membres supérieurs sur ou au-delà de la ligne d'en but
- **Balle tenue à 2 mains et non sous le bras** (courir moins vite, éviter le raffut, impossibilité d'empêcher le placage...)
- **Le tenu** : Dès que le PB n'est plus sur ses 2 pieds, il doit poser la balle
- **Gestes dangereux strictement interdits** (placage au-dessus de la ceinture, poussée des 2 mains, raffut, croque en jambe...)
- **Hors-jeu** : Dans le jeu courant, tout joueur situé devant la balle (en attaque) est en position hors-jeu.
- **Jeu au pied** : interdit
- Nous faisons le choix d'ignorer le score et de nous **attacher aux actions positives**

•LES ACTIONS POSITIVES

Actions positives collectives : (+ = 1pt / ++ = 2pts)

- + Chaque fois que mon équipe en possession de la balle avance sur un temps de jeu
- + Mon équipe conserve la balle après un ruck ou un maul
- ++ mon équipe récupère la balle après un maul ou un ruck
- ++ Essai

Actions positives individuelles :

- + Arrête le porteur de balle.
- ++ Fait tomber le porteur de balle.
- + Porte la balle et progresse.
- ++ Avance avec la balle et transmet avant d'être arrêté.
- + Assure la conservation dans un ruck ou un maul



Méthode de recueil : chaque joueur est associé à un observateur

EVALUATION

- Par compétences
- Collective
- Et individuelle
- Pour évaluer les acquisitions en anglais, les enseignants ont utilisé un support vidéo en classe



DEBAT avec LES AUDITEURS et AUDITRICES

- Sur la liaison CM2-6è :
 - Débat sur le rôle respectif des PE et des profs EPS (veiller à ne pas se placer en donneur de leçon envers les PE)
 - Moyens de concertation
- Sur le rugby :
 - Débat sur l'interdiction du jeu au pied



.Jean-Michel Hébert , professeur EPS, académie de Poitiers
Colloque « L'EPS dans l'école de demain »,
(Colloque organisé par le SNEP-FSU, Villejuif, 16 novembre 2018)