

Actes du
colloque



nov.2018

L'EPS ET L'ÉCOLE DE DEMAIN

Syndicat National de l'Éducation Physique - www.snepsu.net

Nos partenaires



MISE EN LANGAGE ET SPORTS COLLECTIFS : QUELS EFFETS SUR LES APPRENTISSAGES ?

PLAN

1. De la nécessité de parler en EPS à un questionnement sur les pratiques enseignantes
2. Des éclairages théoriques pour articuler l'activité enseignante et la place du langage dans les apprentissages en sports collectifs
3. Une recherche collaborative autour d'une situation d'apprentissages en sports collectifs à l'école maternelle
4. Des résultats contrastés
5. Quelques éléments de discussion

DE LA NÉCESSITÉ DE PARLER EN EPS AUX PRATIQUES ENSEIGNANTES

Une perspective de construction de savoirs

Le savoir se différencie de la connaissance par son caractère partagé et transmissible (Astolfi, 1992)

Passer à une motricité extraordinaire (Le Bas 2005) implique une alternance entre des temps d'action et de temps de mise à distance de l'action

Une perspective d'égalité des chances

Il existe une corrélation entre la difficulté scolaire et des pratiques langagières éloignées de celles de l'école (Bautier, 2001)

Les savoirs scolaires renvoient à des pratiques sociales de référence qui s'inscrivent dans des communautés socio-discursives

▪ **A quelles conditions des stratégies de mobilisation du langage favorisent la construction de savoirs dans un double mouvement d'apprentissages en EPS et d'apprentissages langagiers ?**

DES ÉCLAIRAGES THÉORIQUES POUR ARTICULER L'ACTIVITÉ ENSEIGNANTE ET LA PLACE DU LANGAGE EN SPORTS COLLECTIFS



Chaque « sphère d'activité » développe des pratiques langagières spécifiques (Bronckart, 1996)

Gérer d'un rapport de forces entre deux équipes en constante évolution

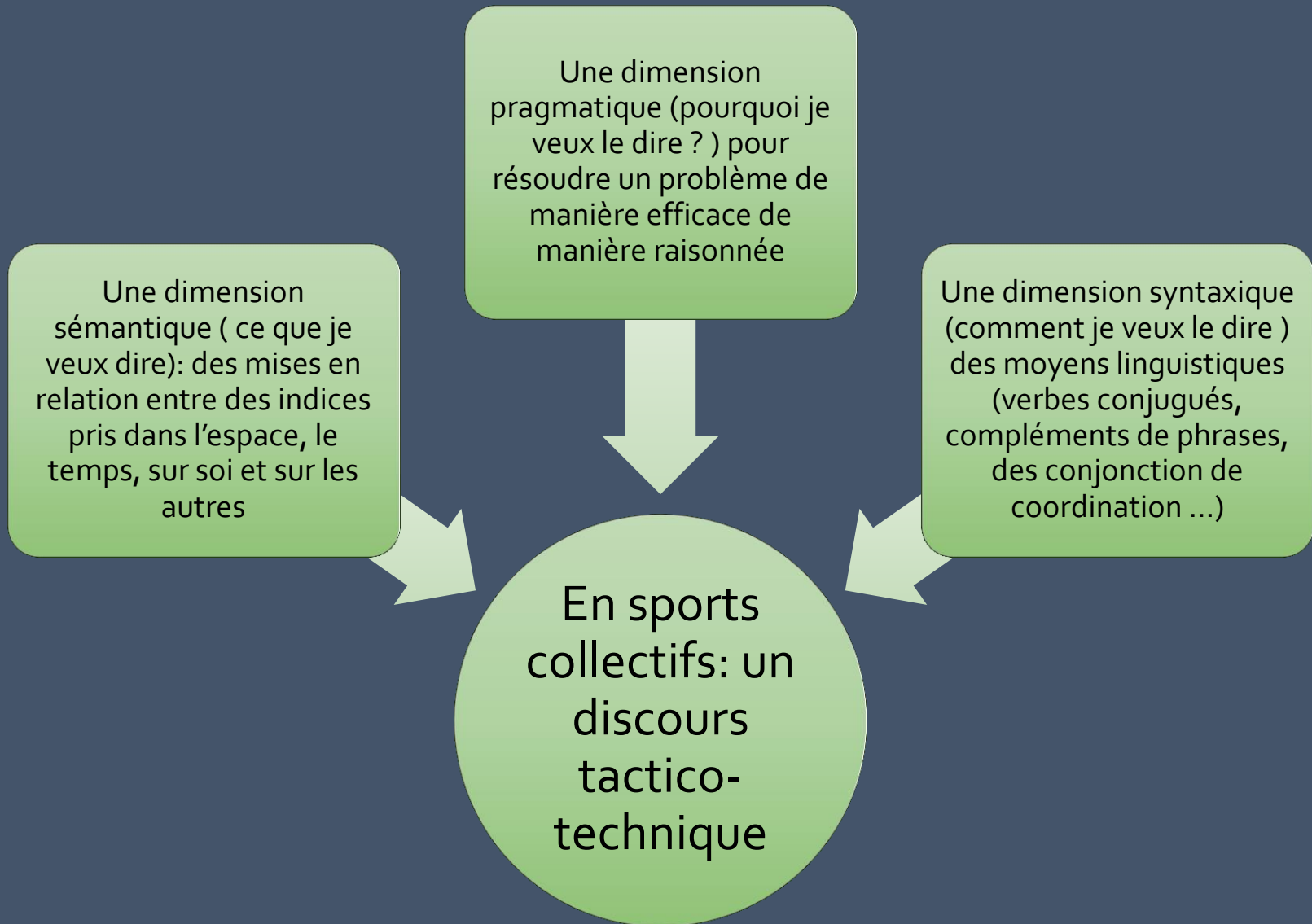
Articuler des processus décisionnels et des processus d'exécution (Bouthier, 1995)

Traiter des problèmes en agissant concrètement sur la situation dans un objectif d'efficacité

L'activité en sports collectifs:
une activité tactico-technique

La classe peut être vue comme une communauté discursive qui apprend à spécialiser ses pratiques, notamment langagières en fonction des disciplines

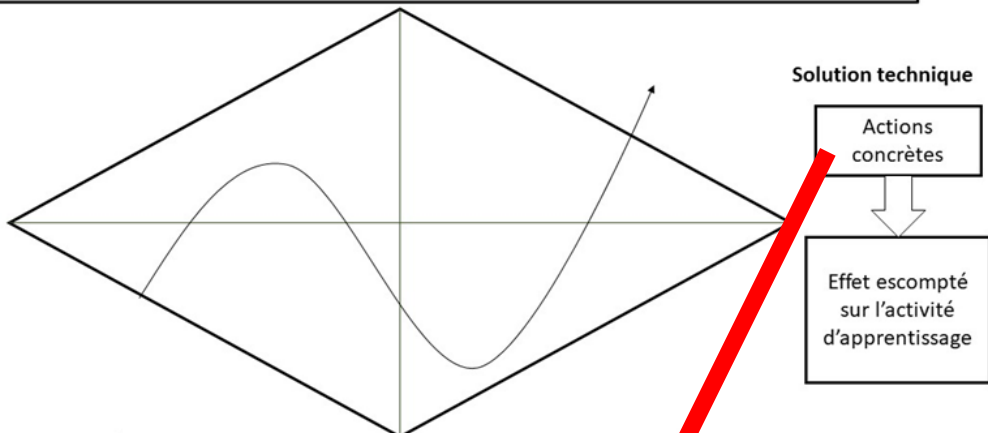
→ Vers la construction d'une communauté discursive disciplinaire scolaire



UNE RECHERCHE COLLABORATIVE AUTOUR D'UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE EN SPORTS COLLECTIFS À L'ÉCOLE MATERNELLE

Nécessités référées à des conceptions des sports collectifs, de l'école maternelle, de l'apprentissage et de la relation entre langage et apprentissages tactico-techniques

Question de départ : comment mettre les élèves en langage pour qu'ils progressent en sports collectifs?



Contraintes et ressources construites par l'enseignant dans la situation d'apprentissage (par exemple le rapport des élèves au savoir)

Un recueil de données dans le cadre d'une recherche collaborative adossée à un dispositif de formation

Objet des échanges

Lieu

Mode de regroupement des élèves

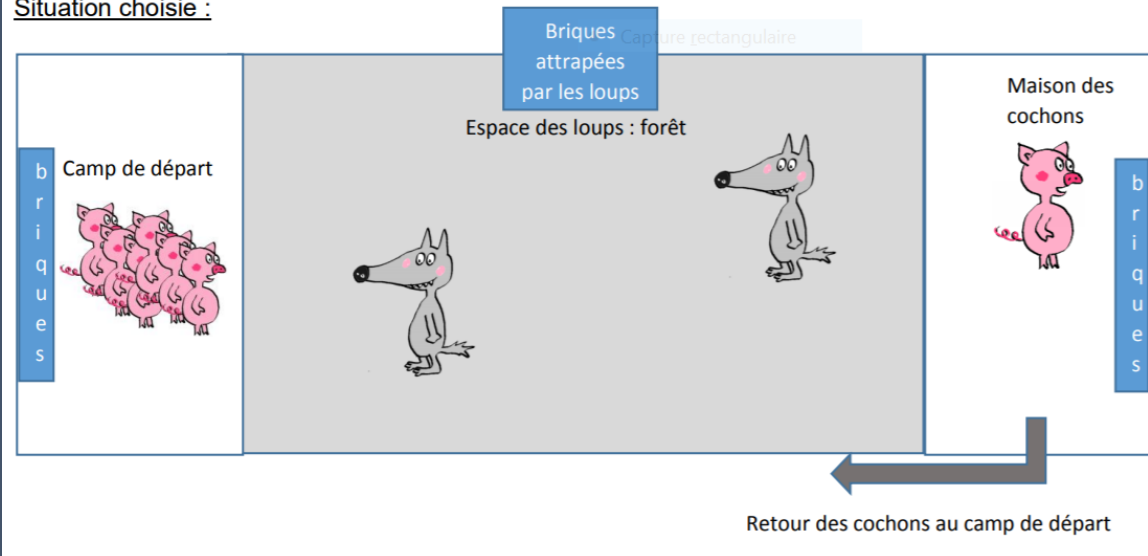
Relation entre le temps de l'action et

le temps de la mise en langage

Activité de l'enseignante

Support (maquette, affiche ...)

Situation choisie :



DES RÉSULTATS CONTRASTÉS

Des communautés discursives disciplinaires en sports collectifs peuvent se construire dès la petite section de maternelle sous certaines conditions.

Trois exemples.

Des choix orientés par :

Nécessité d'organiser la défense collectivement
Nécessité de prendre en compte les conceptions des élèves



Ce dont on parle :
Où doit être la
défense ?

Comment l'enseignante lit la situation :

L'enjeu de l'opposition ne va pas de soi
En défense les élèves ne savent pas s'organiser
Les élèves ne saisissent pas les interactions importantes

- PE1 : donc les loups **ils sont partout**
- E : mais Paul il est allé dans le camp de ...des cochons.
- PE1 : les loups n'étaient pas dans le camp des cochons, normalement. Petit problème, **quand les loups sont partout** comme ça Mélissa, est-ce qu'ils peuvent être après tous les cochons ?
- EEE : non
- PE1 : alors **où** est-ce qu'il faudrait que les loups ... on écoute, là c'est important, Clément, Marius ... maintenant on va réfléchir dans sa tête fort, fort, fort La question est **où est-ce que les loups doivent se placer** dans le jeu pour empêcher les petits cochons de rapporter leur trésor ?
- E : je sais maîtresse
- PE1 : Matéo ?
- Matéo : **il fait une ligne** là et là les cochons, ils peuvent plus rentrer dans le camp.

La conception statique de la défense empêche de percevoir que la situation est dynamique (en fonction du rapport du forces et du placement des joueurs à l'instant T)

Des choix orientés par :

Nécessité de prendre en compte l'état du rapport de forces dans l'espace ; Nécessité de tenir compte du développement psycho-affectif des élèves ; Nécessité d'inciter les élèves à s'exprimer ; Nécessité de mobiliser le langage pour se mettre à distance de l'action ; Nécessité de mobiliser le langage pour explorer des possibles tactico-techniques ; Nécessité d'interagir pour apprendre ...



Ce dont on parle :
Comment créer de
l'incertitude chez
les défenseurs?

Comment l'enseignante lit la situation :

L'enjeu de l'opposition ne va pas de soi
Les petits assimilent la salle de sports à l'action
L'évolution constante de la situation de jeu la rend
difficile à lire pour les élèves

PE1 : est - ce que c'est dangereux de passer **à côté** des loups ?

E : Mais **si ils regardent pas** où va le cochon.

Zack : les loups **ils regardent pas** où il va le cochon.

PE1: il va regarder où le loup ?

Zack : il est ailleurs.

PE1 : ah, il est ailleurs ? **Comment on peut le faire regarder ailleurs** ? Comment tu pourrais faire occuper le loup pour qu'il regarde ailleurs ?

Zack : si on prend quelque chose en faux, et qu'il nous touche le loup. « Non, j'ai rien dans la main »(...).

PE1 : les loups vont attraper le petit cochon qui a fait la ruse, et qu'est ce que vont faire les autres cochons, **pendant ce temps-là** ?

Zack : ils peuvent passer en haut.

*Le dynamique de la situation est prise e compte.
Une réelle communauté discursive disciplinaire s'installe.*

Des choix orientés par :

Nécessité de mettre en relation sa vitesse et celle de l'adversaire ;
Nécessité pour les élèves d'objectiver sa prestation ; Nécessité
d'interagir pour apprendre ; Nécessité de mobiliser le langage
pour accéder à des raisons ; Nécessité d'identifier les contenus à
travailler dans les mises en langage ...



Ce dont on parle :
Quels indices saisir chez
les défenseurs pour
choisir sa trajectoire?

Comment l'enseignante lit la situation :

Les élèves sont capables de tenir compte de ce que les
autres disent.
On ne peut pas vraiment anticiper les interactions.
C'est difficile pour les élèves de mettre en mots leurs
procédures

PE2 : Alors ? D'après vous si elle ne se fait pas
attraper, c'est seulement parce qu'elle court vite ?

E : Non, c'est parce que... c'est parce que ...les loups
étaient en train d'attraper deux cochons.

PE2 : Les loups étaient occupés.

E : A attraper deux cochons...

PE2 : **A chaque fois ?**

E : Y avait... **y'avait pas de loup** au milieu et **j'ai
couru au milieu** parce que **y'avait pas de loup**.

PE2 : Tu entends ? **Quand il n'y a pas de loup au
milieu, elle court au milieu**. Ça c'est choisir...

E : Une bonne route !

*Le dynamique de la situation est prise e compte.
Une réelle communauté discursive disciplinaire s'installe.*

DISCUSSION

- Mettre les élèves en situation de résoudre un problème ne suffit pas à installer une communauté discursive disciplinaire scolaire spécifique aux sports collectifs. L'enjeu des échanges doit être en lien avec la nature de l'activité. (Gestion d'un rapport de forces qui évolue dans le temps et non une conception statique des jeux collectifs)
- Le support (affiche, tableau, ...) associé à un objet des échanges clairement défini, semble jouer un rôle important dans la gestion par les élèves d'un problème tactico-technique, soit en posant le problème au travers des écarts de performance entre joueurs (diapo 13) , soit en permettant l'exploration de réponses concrètes et de raisons (diapo 14).
- Remonter aux nécessités mobilisées laisse entrevoir des conceptions différentes non seulement du savoir en jeu mais également de la relation entre langage et apprentissages tactico-technique, voire même de l'école maternelle.